Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

De School Mühring
Dordrecht



mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	De School Mühring	School	De School Mühring
Datum	23-01-2025	Datum	
Inleiding		Inleiding	Met trots kijken we terug op het schooljaar 2025-2026. Samen met het team hebben we gewerkt aan de doelen uit ons jaarplan, waarbij de focus lag op de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben geïnvesteerd in nieuwe methoden, deskundigheidsbevordering, gedeeld leiderschap, burgerschap, het jonge kind en een professionele kwaliteitscultuur. De evaluaties in dit jaarverslag laten zien welke resultaten zijn behaald, welke opbrengsten zichtbaar zijn en welke ontwikkelpunten aandacht blijven vragen. Door planmatig te werken, samen te leren en regelmatig te evalueren, blijven we bouwen aan een school waarin leerlingen én medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	
2. Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	
3. Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	
4. Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	
5. Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	
6. Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	
7. Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	
8. Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	
9. Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
									0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie Rekenmethode	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Inzetten en opleiden taalspecialist ; Inzet nieuwe taal/lees-spellingsmethode	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	groot
GD9	Speerpunt	Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	groot
GD10	PCA Basiskwaliteit	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	groot
GD12	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	groot

GD13	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD14	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	groot
GD15	PCA Basiskwaliteit	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	groot
GD16	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	groot
GD17	PCA Stelselkwaliteit	Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	groot
KD1	Sterkte-zwakteanalyse	Cultuur & Creativiteit	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Inzet bovenschools HB specialist, HB coördinator op school	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek naar digitale geletterdheid, leerlijn ontwikkelen	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	klein
KD7	PCA Basiskwaliteit	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Implementatie Rekenmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	WIG 5 is gekozen voor groep 3 t/m 8 Het betreft een scholingstraject van de nieuwe rekenmethode WIG 5 – basis papier. Het is van belang om de leerkrachten te versterken in hun didactische vaardigheden en leerkrachthandelen in het rekenonderwijs. Er is behoefte aan afspraken om een goede en effectieve rekenles te geven en een doorgaande lijn te creëren. Dit schoolontwikkelingstraject wordt met ondersteuning van de adviseur uitgevoerd in schooljaar 2024-2025.
Gewenste situatie (doel)	Het doel van het ontwikkelingstraject is het werken met WIG 5 – basis papier, het versterken van het rekenonderwijs, en een doorgaande lijn in afspraken betreffende rekenen zodat de leerlingen van zo optimaal mogelijke rekenlessen profiteren. Met dit traject beogen we de volgende opbrengsten te bereiken: • De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 hebben handvatten hoe zij de methode zo optimaal mogelijk in kunnen zetten en maken hier bewust keuzes in. • De hulpvragen van leerkrachten over WIG 5 zijn beantwoord. • De leerkrachten vergroten hun kennis over de didactische modellen. • De leerkrachten weten hoe ze een goede rekenles moeten geven. Ze voelen zich voldoende competent om een effectieve rekeninstructie te geven en om de didactische modellen in te zetten in de praktijk. • Leerkrachten kunnen de rekenles beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door gebruik te maken van het hoofdlijnenmodel, het handelingsmodel en het drieslagmodel. • De kwaliteitskaart rekenen is opgesteld door de rekenspecialist, voor een doorgaande lijn, zodat gemaakte afspraken geborgd kunnen worden.
Activiteiten (hoe)	1. Scholingsbijeenkomsten 4 dagdelen 2. Begeleiden en professionaliseren van de rekenspecialist 3. Scholing op de werkvloer; klassenbezoeken (2 dagen)
Consequenties organisatie	Rekencoördinator: taakomschrijving helder hebben. Thema-werkgroep rekenen: betrokken blijven bij implementatie
Consequenties scholing	WIG 5 implementatietraject
Betrokkenen (wie)	reken coördinator, werkgroep rekenen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reken coördinator
Omschrijving kosten	Implementatie WIG 5

Meetbaar resultaat	WIG 5 didactiek is goed geïmplementeerd en er wordt op een eenduidige wijze les gegeven in de groepen 3 t/m 8. De leerlingen werken minder digitaal en meer uit werkboeken en met materialen. De Kijkwijzer is een hulpmiddel om dit te scoren bij de leerkrachten. Het is aannemelijk dat de beoogde doelen niet allemaal in een schooljaar bereikt kunnen worden. In juni 2025 evalueren we het plan, bespreken de stand van zaken en mogelijke vervolgstappen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni-Teamvergadering - adviseur WIG 5 - schoolleiding
Borging (hoe)	Na invoering methode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**afgerond**
In het afgelopen schooljaar is de implementatie van het nieuwe rekenbeleid succesvol verlopen. De doelen zijn behaald en er is een stevige basis gelegd voor sterk rekenonderwijs. Komend schooljaar richten we ons op borging en het vasthouden van de ingezette lijn, met blijvende aandacht voor didactische samenhang en afstemming. De rekenspecialist blijft hierin een sleutelrol vervullen, als begeleider en inhoudelijk expert. Via klasbezoeken houden we zicht op de praktijk, waarborgen we de eenduidigheid in aanpak en stimuleren we verdere ontwikkeling. Aanvullend is het belangrijk om te inventariseren of we alle juiste middelen en materialen hebben om goed rekenonderwijs te geven. Centraal staat het werken met WIG 5, dat we mede inzetten met behulp van de subsidie Basisvaardigheden. Hiermee versterken we ons rekenonderwijs en bouwen we aan een duidelijke doorgaande lijn in afspraken, zodat alle leerlingen profiteren van consistente en effectieve rekenlessen.	

Uitwerking GD2: Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	VS1,SKA 2
Huidige situatie + aanleiding	Er is het afgelopen schooljaar gekozen voor de Kanjertraining Implementatie gaat het komende schooljaar starten.
Gewenste situatie (doel)	De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in hun gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen. Via onder meer feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen en rollenspellen oefenen ze met sociale vaardigheden en sociale informatieverwerking. De aanpak gaat uit van de motivatie van het kind om rekening te houden met gevoelens van zichzelf en anderen en om positief gedrag te laten zien. Omdat kinderen sociale vaardigheden vooral van elkaar leren, worden vaardigheden in een groep getraind. De Kanjertraining speelt in op het groepsgedrag van kinderen, bijvoorbeeld op de neiging om storend gedrag van een ander onbewust te bekrachtigen. Hierdoor kunnen gedragspatronen en onderlinge relaties structureel verbeteren. De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet met wekelijkse lessen.
Activiteiten (hoe)	1. Basistraining voor leerkrachten 2. Training voor overblijfmedewerkers 3. Ouderavond "Kanjertraining" 4. Klassenbezoeken
Consequenties organisatie	Iedereen wordt opgeleid in deze Kanjermethode. Dit vraag tijd en energie van de leerkrachten. Feedback geven en ontvangen aan elkaar.
Consequenties scholing	Kanjertraining, leerkrachten, medewerkers.
Betrokkenen (wie)	heel het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	Trainingen
Meetbaar resultaat	Implementatie is gedaan; Kanjertraining is zichtbaar, hoorbaar en voelbaar binnen school. Veilig en sociaal, pedagogisch goed klimaat . Kijkwijzer is een bruikbaar meetinstrument. Gesprekken met leerkrachten, medewerkers, leerlingen en ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	schooljaar 2025-2026 Kanjertraining- coördinator opleiden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De doelstellingen rondom de implementatie van de Kanjertraining zijn behaald. De Kanjertraining is schoolbreed zichtbaar geïntegreerd in de dagelijkse praktijk en vormt een herkenbare basis voor ons pedagogisch handelen. Alle leerkrachten hebben de basistraining gevolgd, de overblijfmedewerkers zijn meegenomen in de aanpak en er is een ouderavond georganiseerd om ouders te informeren over de uitgangspunten van de Kanjertraining. Ook is een Kanjercoördinator opgeleid en heeft het team scholing gevolgd in het werken met KanVAS. Hierdoor kunnen we de sociale veiligheid systematisch monitoren en gerichte interventies inzetten wanneer dat nodig is. Leerlingen laten steeds vaker passend sociaal gedrag zien en de Kanjertraining is zichtbaar, hoorbaar en voelbaar binnen de school.	

Uitwerking GD3: Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Geen of weinig eenduidige leerlijn. Verouderde methodes; resultaten zorgelijk. Didactische eenheid is er weinig
Gewenste situatie (doel)	Ons doel is om een samenhangende en doorlopende leerlijn te ontwikkelen en te implementeren voor de groepen 1 t/m 8, waarbij elke leerjaar naadloos aansluit op het voorgaande en voorbereid op het volgende. Dit stelt ons in staat om een nauwgezette en structurele groei van de kennis en vaardigheden van de leerlingen te waarborgen gedurende hun gehele basisschoolperiode. De leerdoelen, lesinhoud en beoordelingsmethoden zijn per groep goed op elkaar afgestemd zijn. Elk leerjaar bouwt voort op de kennis en vaardigheden die in de voorgaande jaren zijn opgedaan, waardoor een doorlopende leerlijn ontstaat die de leerlingen ondersteunt in hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. De leerkrachten werken nauw samen om de leerlijnen te waarborgen, met regelmatige overlegmomenten om de voortgang en samenhang te bespreken. Er is een duidelijk curriculum dat flexibel genoeg is om in te spelen op de individuele behoeften van leerlingen, maar tegelijkertijd voldoende structuur biedt om de continuïteit te waarborgen. Leerkrachten krijgen professionele ontwikkelingsmogelijkheden aangeboden om hun kennis van de leerlijnen en hun vaardigheden in het afstemmen en implementeren ervan te versterken.
Activiteiten (hoe)	1. Kennis van Esis vergroten (IB-ers spelen hierin een grote rol) 2. Implementatie WIG 5 is ondersteunend hieraan 3. Nieuwe methode taal/lezen onderzoeken 4. Klassenbezoeken door coördinatoren, MT-leden en schoolleiding
Consequenties organisatie	MT en IB-ers; Klassenbezoeken organiseren. Feedback (leren) geven Mogelijk met Ivo van Dinteren (teamcoach)
Consequenties scholing	Team coaching Implementatie trajecten Esis- vaardigheden
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, zorgteam, mt team, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Meetbaar resultaat	Kijkwijzer; 90 % scoort goed
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027

Borging (hoe)	MT-Ib-ers, schoolleiding Kijkwijzer-klassenbezoeken en feedback geven; onderdeel van onze professionele organisatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

De doelstelling is grotendeels in ontwikkeling en de eerste belangrijke stappen zijn gezet. Binnen de school is gewerkt aan het versterken van de doorgaande leerlijnen en de didactische afstemming tussen de groepen. De implementatie van Wereld in Getallen 5 is afgerond en voor taal, spelling en begrijpend lezen is gekozen voor Taalactief, waarmee vanaf komend schooljaar wordt gestart. Daarnaast is voor groep 3 gekozen voor de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen. Hiermee is een belangrijke basis gelegd voor een meer samenhangend curriculum.

Ook is geïnvesteerd in de ontwikkeling van interne expertise door het opleiden van een rekenspecialist en een taalspecialist. De visie op het jonge kind is verder uitgewerkt, waardoor ook de doorgaande lijn van groep 1 naar groep 3 meer aandacht krijgt. Klassenbezoeken en professionele gesprekken worden steeds vaker ingezet als middel om van en met elkaar te leren. Deze ontwikkeling verloopt in kleine stapjes en vraagt blijvende aandacht en oefening. Gezamenlijke didactische afspraken dragen bij aan een steeds eenduidiger didactisch handelen binnen de school.

Uitwerking GD4: Inzetten en opleiden taalspecialist ; Inzet nieuwe taal/lees-spellingsmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, VS2, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit onderzoek; Technisch lezen heeft aandacht nodig vanaf groep 4. Begrijpend lezen en taalmethodes zijn sterk verouderd.
Gewenste situatie (doel)	Het taal- en leesonderwijs sluit beter aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en bij actuele inzichten in effectief taalonderwijs. Binnen de school is een opgeleide taalspecialist aanwezig die fungeert als kartrekker en vraagbaak voor het team. De nieuwe taal-/lees-/spellingmethode is ingevoerd en wordt schoolbreed op een eenduidige manier gebruikt. De kwaliteit van instructie en differentiatie verbetert, waardoor de opbrengsten in taal en lezen stijgen.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Thema-werkgroep, coördinator/specialist opleiden, nieuwe methode aanschaffen
Consequenties scholing	Geen Eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team, taal coördinator, ib-ers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist; voorzitter wekgroep
Meetbaar resultaat	mei 2026 ; keuze is gemaakt (of lezen, of begrijpend lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De doelstelling is behaald. Na een zorgvuldig oriëntatie- en keuzeproces is gekozen voor Taalactief voor taal, spelling en begrijpend lezen. Voor groep 3 is daarnaast gekozen voor de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. Hiermee is een stevige basis gelegd voor een eigentijds en samenhangend taal- en leesaanbod. De taalspecialist heeft een belangrijke rol gespeeld bij het keuzeproces en de voorbereiding van de implementatie. Daarnaast is geïnvesteerd in de verdere ontwikkeling van de taalspecialist, zodat de expertise binnen de school is versterkt en de doorgaande leerlijn voor taal, lezen en spelling verder kan worden ondersteund.	

Uitwerking GD5: Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Taal en lezen staan voor schooljaar 2025-2026 op het programma Begrijpend lezen: Schooljaar 2025-2026
Gewenste situatie (doel)	Voor de kernvakken hebben we een doorgaande lijn, conform didactische afspraken.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Keuze maken 3. Aanschaf en implementatie
Consequenties organisatie	Werkgroepen instellen
Consequenties scholing	Taalspecialist opleiden
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, zorgteam, mt team, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, schoolleiding
Omschrijving kosten	Nieuwe methode en implementatie
Meetbaar resultaat	besluit en aanschaf methodes
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na aanschaf en besluit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**
De doelstelling uit het jaarplan is grotendeels behaald. Binnen de school is gewerkt aan het versterken van een doorlopende leerlijn voor de kernvakken rekenen, taal en lezen. Daarbij is ingezet op een meer eenduidige didactische aanpak en gezamenlijke afspraken binnen het team. Om deze ontwikkeling te ondersteunen zijn zowel een rekenspecialist als taalspecialist opgeleid, waardoor de inhoudelijke kennis en begeleiding binnen de school is versterkt. Voor rekenen is de nieuwe methode Wereld in Getallen 5 geïmplementeerd. Daarnaast is er, na een zorgvuldig keuzeproces, gekozen voor de nieuwe taalmethode Taalactief, inclusief tekstverwerken. Deze methode zal komend schooljaar worden geïmplementeerd. Ook groep 3 heeft een bewuste keuze gemaakt voor de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen om het leesonderwijs verder aan te scherpen en te versterken.	

Uitwerking GD6: Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen eenduidige en heldere visie. Er is behoefte aan eenduidige visie, doelen en manier van werken.
Gewenste situatie (doel)	Een gedragen en collectieve visie op het aanbod in de groepen 1 en 2. Vanuit deze visie werken de leerkrachten van groep 1 en 2 met bijbehorende doelen en effectief aanbod. Aan het eind van groep 2 hebben de leerlingen de beoogde doelen behaald en is er een stevige doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Externe inhuren om te begeleiden. Kennis verfrissen en vergroten. Visie vaststellen. Lokalen inrichten als een professionele leeromgeving
Consequenties organisatie	1. Inhuren externe 2. Bijeenkomsten plannen en faciliteren 3. Team informeren 4. Herinrichten lokalen 5. Aanschaf methode en/of materialen passend bij de Visie
Consequenties scholing	Externe schoolt de collega's. Eventueel presentaties uitgeverijen
Betrokkenen (wie)	collega's groep 1 en 2, ib-er onderbouw, schoolleider, leerkrachten groep 3
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Omschrijving kosten	Externe specialist mogelijk aanschaf benodigde materialen en/of nieuwe methode
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 staat de visie en is er een passend aanbod en passende leerkrachtkwaliteiten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2024-2025 Vervolg in 2025-2026 is al gepland
Borging (hoe)	IB-er en leerkrachten groep 1 en 2 en 3

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond

De doelstelling is behaald. Binnen de groepen 1 en 2 is een gezamenlijke visie op het onderwijs aan het jonge kind ontwikkeld en vertaald naar de dagelijkse praktijk. Deze visie is zichtbaar in het aanbod, de thematische werkwijze, de inrichting van de speel- en leeromgeving en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Er is doelgericht gewerkt aan een rijke leeromgeving die aansluit bij de ontwikkeling van het jonge kind en bijdraagt aan een stevige doorgaande lijn richting groep 3.

Daarnaast zijn gezamenlijke werkafspraken gemaakt over onder andere observeren, spelbegeleiding, doelgericht werken, de inrichting van de leeromgeving en het gebruik van Mijn Kleutergroep. De professionele kennis van de kleuterleerkrachten is verder versterkt door scholing en gezamenlijke ontwikkelbijeenkomsten. Hiermee is een stevige basis gelegd voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan het jonge kind.

Uitwerking GD7: Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS2, OR2
Huidige situatie + aanleiding	Kanjertraining is gekozen; Implementatie gaat schooljaar 2024-2025 gebeuren
Gewenste situatie (doel)	Goede en professionele implementatie van de Kanjertraining
Activiteiten (hoe)	Zie actiepunt; Implementatie Pedagogisch - didactische leerlijn
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, team, werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep, schoolleiding
Omschrijving kosten	Methode, implementatie, materialen
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 Methode is gekozen Implementatie start schooljaar 2024-2025
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2024-2025 werkgroep samen met het team
Borging (hoe)	Vanuit de evaluatie vastleggen wat nodig is. Kwaliteitskaart maken / bijwerken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De doelstelling is behaald. De Kanjertraining is succesvol schoolbreed geïmplementeerd en vormt een herkenbare basis voor ons pedagogisch handelen. Alle leerkrachten en overblijfmedewerkers zijn geschoold, een Kanjercoördinator is opgeleid en KanVAS wordt ingezet om de sociale veiligheid te monitoren. De Kanjertraining is zichtbaar geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk en draagt bij aan een veilig en positief schoolklimaat.	

Uitwerking GD8: Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Huidige situatie + aanleiding	Collega leerkrachten gaan opleidingen doen: Rekenspecialist, taalspecialist en HB- coördinator.
Gewenste situatie (doel)	Diploma's behalen en als specialisten de verantwoordelijkheid nemen om de werkgroepen aan te sturen en het onderwijskundig beleid mee uit te zetten en uit te dragen.
Activiteiten (hoe)	1. Opleidingen volgen en diploma's behalen 2. Professionalisering binnen implementatietrajecten 3. Samenwerken met andere professionals
Consequenties organisatie	Specialisten in hun kracht zetten, gedeeld leiderschap uitdragen.
Consequenties scholing	Opleidingen betalen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, scholleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Omschrijving kosten	opleidingen en materialen
Meetbaar resultaat	diploma's behaald
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025; schoolleiding met betroken leerkrachten
Borging (hoe)	Specialisten in stelling gezet. Vastleggen van beleid; kwaliteitskaarten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Binnen onze school investeren we gericht in expertiseontwikkeling, met als doel dat gespecialiseerde collega’s hun diploma's behalen en vanuit hun rol actief bijdragen aan het aansturen van werkgroepen en het vormgeven en uitdragen van het onderwijskundig beleid.De rekencoördinator heeft inmiddels zijn diploma behaald en zal komedn schooljaarde opleiding tot rekenspecialist volgen. De nieuwe taalcoördinator heeft dit schooljaar de ol;eiding afgerond en vormt samen met de rekencoördinator een belangrijke schakel in de doorgaande ontwikkeling van de basisvaardigheden. Voor het Jonge Kind-traject is de volledige kleuterbouw betrokken; dit traject is nu afgerond Daarnaast groeit onze HB-coördinator in nieuwe taak, helaas is de onderstuening door onze bovenschoolse specialist niet doorgegaan vanwege langdurig ziekte. Alle ontwikkelingen zijn ook opgenomen in het plan voor de subsidie Basisvaardigheden. Zo bouwen we samen aan een stevig fundament van expertise binnen de school, gericht op duurzame onderwijsverbetering.	

Uitwerking GD9: Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, OR2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft de visie vastgesteld, nu in samenhang met de keuze over de SEO methode in beeld krijgen wat we al doen aan onze doelen en wat nog nodig is.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school hebben we een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap, waarin leerlingen structureel werken aan sociale vaardigheden, democratisch handelen, respect voor diversiteit en betrokkenheid bij de samenleving. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van leerlingen en zijn zichtbaar verweven in lessen, vieringen en schoolactiviteiten. Het team weet welke burgerschapsdoelen in welke groepen worden aangeboden, en werkt vanuit een gezamenlijke visie. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot actieve en verantwoordelijke burgers. Het burgerschapsonderwijs is vanuit onze visie geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen
Activiteiten (hoe)	1. Kanjertraining; burgerschap in beeld brengen 2. Op onze eigen visie aanvullen van Burgerschapsdoelen en activiteiten. 3. Ontwikkelen- aanscherpen van onze leerlijn 4. Scholing- en kennisdeling
Consequenties organisatie	Themawerkgroep in stelling houden met goed doel en taak
Consequenties scholing	eventueel presentaties uitgeverijen of professionals
Betrokkenen (wie)	werkgoep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep, coördinatoren, schoolleiding
Omschrijving kosten	aanschaf materialen
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2025-2026 Kwaliteitskaart Burgerschap met leerlijn vastgesteld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jaarlijks, werkgroep
Borging (hoe)	werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Gezamenlijke evaluatietekst GD9 t/m GD15

De doelstellingen rondom burgerschap zijn grotendeels in ontwikkeling. Binnen de school is gewerkt aan een doelgericht en samenhangend burgerschapsaanbod dat aansluit bij de visie van de school en de leerlingenpopulatie. De Kanjertraining vormt hierbij de pedagogische basis en is zichtbaar geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden, leren verantwoordelijkheid te nemen, respectvol met elkaar om te gaan en oog te hebben voor verschillen.

De werkgroep Burgerschap heeft het curriculum verder uitgewerkt en een concept-kwaliteitskaart opgesteld, waarin de burgerschapsdoelen zijn gekoppeld aan de wettelijke kerndoelen. Daarnaast wordt KanVAS ingezet om de sociale ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen te volgen. Hiermee is een stevige basis gelegd voor een samenhangend burgerschapscurriculum. Aandachtspunt blijft het verder borgen van de doorgaande leerlijn en het definitief vaststellen van de kwaliteitskaart.

GD9 – Burgerschapscurriculum Focus op het verder ontwikkelen en borgen van de doorgaande leerlijn en de kwaliteitskaart. GD10 – Afstemming door leraren Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen steeds beter op elkaar af. De Kanjertraining, klassenbezoeken en professionele gesprekken ondersteunen een gezamenlijke werkwijze. Aandachtspunt blijft het verder borgen van deze afspraken. GD11 – Basiswaarden democratische rechtsstaat Leerlingen doen dagelijks ervaring op met respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en het omgaan met verschillen. Deze basiswaarden zijn zichtbaar in de schoolcultuur en het onderwijsaanbod. GD12 – Pedagogisch en didactisch leerklimaat De Kanjertraining en gezamenlijke didactische afspraken dragen bij aan een veilig, positief en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen actief betrokken zijn. GD13 – Curriculum basisvaardigheden De ontwikkeling van een samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden is in gang gezet. De gekozen methoden en kwaliteitskaarten ondersteunen de doorgaande lijn. GD14 – Sociale en maatschappelijke competenties Het onderwijsaanbod stimuleert leerlingen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap. GD15 – Kennis, houding en vaardigheden Binnen het burgerschapsonderwijs is aandacht voor democratisch handelen, diversiteit en inclusie. De verdere borging hiervan binnen de leerlijn blijft een aandachtspunt.

Uitwerking GD10: De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3, OPO4, OR1
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie wordt als matig ervaren. Er zijn enkele aandachtspunten, met name in de afstemming rondom de instructies voor het lesgeven, de begeleiding en het verkrijgen van inzicht in de onderwijstijd. Deze elementen vereisen verdere optimalisatie om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en de efficiëntie te verbeteren. Het is belangrijk om hier gezamenlijk aandacht aan te besteden om de situatie te verbeteren en de gestelde doelen te bereiken.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie zijn er duidelijke en eenduidige didactische afspraken die door alle betrokkenen worden nageleefd. Dit betekent dat er lesmethoden worden toegepast met eenduidige instructies, zodat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Wat betreft onderwijstijd is deze zorgvuldig gepland en wordt effectief benut, met voldoende ruimte voor zowel instructie als individuele en groepsgerichte leeractiviteiten. Er is een heldere structuur die ervoor zorgt dat de beschikbare tijd volledig wordt ingezet voor het leerproces, zonder onnodige onderbrekingen of verspilling van kostbare onderwijstijd. De begeleiding van leerlingen is in de gewenste situatie goed afgestemd op hun individuele behoeften. Dit houdt in dat er regelmatig contactmomenten zijn tussen leerkracht, IB-ers en leerlingen om voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.
Activiteiten (hoe)	1. Werkgroepen oriënteren op nieuwe methodes (Rekenen - Taal - lezen) 2 Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 2. Presentatie van de methodes in het team 3. Kiezen van een methode 4. Aanschaf- implementatie
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepen bijeenkomsten plannen voor presentaties
Consequenties scholing	Nog niet; na de keuze wel
Betrokkenen (wie)	werkgroep - ib-ers- mt - team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist/Rekenspecialist
Omschrijving kosten	Nieuwe methodes
Meetbaar resultaat	keuze methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2026 Taalspecialist - schoolleider

Borging (hoe)	IB-ers, Specialisten; Kijkwijzer en klasbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**
Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen steeds beter op elkaar af. Gezamenlijke didactische afspraken ondersteunen een eenduidige werkwijze.	

Uitwerking GD11: De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OPO1, OP0, VS1, VS2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie rondom ons Burgerschapsonderwijs kenmerkt zich door een breed scala aan activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap. Hoewel deze activiteiten waardevol zijn, ontbreekt er op dit moment een duidelijke koppeling tussen de activiteiten en specifieke leerdoelen. Hierdoor is het lastig om de effectiviteit van het Burgerschapsonderwijs te meten en te waarborgen dat alle aspecten van burgerschapsvorming voldoende aan bod komen.
Gewenste situatie (doel)	Een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 t/m groep 8. Met activiteiten die binnen onze visie passen.
Activiteiten (hoe)	We starten komend schooljaar met de Kanjertraining, hier zitten al Burgerschapsdoelen in verwerkt, maar nog niet voldoende. Werkgroep SEO gaat hier het voortouw in nemen om goed in beeld te krijgen wat we nog missen aan doelen. Het team wordt natuurlijk hierin meegenomen
Consequenties organisatie	Werkgroep
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep
Omschrijving kosten	Studiedag-team begeleiding
Meetbaar resultaat	december 2025
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Leerlingen doen dagelijks ervaring op met respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en het omgaan met verschillen. Deze basiswaarden zijn zichtbaar in de schoolcultuur en het onderwijsaanbod.	

Uitwerking GD12: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3, VS1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een verouderde methode (Leefstijl) De sociaal-emotionele veiligheid vinden we erg belangrijk en willen we waarborgen in een goede methode, met een sterke leerlijn, eenduidige taal en ook een preventieve werking. De nieuwe methode is gekozen; Kanjertraining
Gewenste situatie (doel)	De school heeft gekozen voor de Kanjertraining
Activiteiten (hoe)	Implementeren Kanjertraining
Consequenties organisatie	werkgroep en kartrekker aanstellen
Consequenties scholing	Trainingen tijdens studiedagen
Betrokkenen (wie)	team, overblijfmedewerkers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, schoolleiding
Omschrijving kosten	implementatie trainingen, ouderavonden
Meetbaar resultaat	oktober 2025; goede implementatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	werkgroep; enquête oktober 2025
Borging (hoe)	ieder schooljaar; specialist/werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De doelstelling is grotendeels in ontwikkeling. Binnen de school is gewerkt aan het versterken van een veilig, stimulerend en pedagogisch-didactisch leerklimaat waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces. De implementatie van de Kanjertraining heeft bijgedragen aan een positief schoolklimaat en een veilige leeromgeving. De Kanjertraining en gezamenlijke didactische afspraken dragen bij aan een veilig, positief en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen actief betrokken zijn.	

Uitwerking GD13: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	0P0
Huidige situatie + aanleiding	(in de titel het woord Burgerschap hoort hier niet) Hoewel de basisvaardigheden van onze leerlingen over het algemeen op orde lijken en de scores goed zijn, toont een nadere analyse van deze resultaten aan dat er ruimte is voor verbetering. Er is nog potentieel dat niet volledig wordt benut.
Gewenste situatie (doel)	Onze school beschikt over een doelgericht en samenhangend curriculum voor basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid), dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. Het team heeft gezamenlijk inzicht in de doelen en opbouw per vakgebied en stemt het aanbod hierop af. Doorlopende lijnen zorgen voor herkenbaarheid, structuur en duidelijke verwachtingen. We differentiëren waar nodig, met extra ondersteuning én uitdaging. Daarmee bieden we elk kind optimale kansen om zich te ontwikkelen binnen een stevig fundament van basisvaardigheden.
Activiteiten (hoe)	Ontwerpen van duidelijke en doelgerichte leerlijnen voor taal, rekenen. Zorgen voor een logische opbouw en samenhang tussen de verschillende leerlijnen, zodat leerlingen stapsgewijs kunnen groeien in hun vaardigheden. Implementeren van differentiatie in het curriculum om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van de leerlingen ook voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Opstellen of actualiseren van leerlijnen per basisvaardigheid, afgestemd op de leerlingenpopulatie. Onderlinge afstemming tussen bouwen over instructie, doelen en materiaalgebruik. Periodieke teamvergaderingen over voortgang en afstemming binnen de basisvaardigheden. Gebruik maken van kwaliteitskaarten of curriculumkaarten per vakgebied.
Consequenties organisatie	Organiseren van trainingen en workshops voor leerkrachten / IB-ers om hen te ondersteunen. Continu professionele ontwikkeling stimuleren om leerkrachten te voorzien van de nieuwste inzichten en technieken in het onderwijs van basisvaardigheden. Inzet HB-specialist
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, team, werkgroep, hb specialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, IB-ers, specialisten
Omschrijving kosten	scholing, nieuwe methodes, materialen e.d. Passend binnen de Subsidie Basisvaardigheden 2025-2027

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De ontwikkeling van een samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden is in gang gezet. De gekozen methoden en kwaliteitskaarten ondersteunen de doorgaande lijn.	

Uitwerking GD14: De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP4
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen ontwikkelen zich tot betrokken, kritische en respectvolle burgers die weten hoe zij een actieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Hiervoor biedt de school een samenhangend aanbod waarin democratische waarden, diversiteit, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden centraal staan.
Activiteiten (hoe)	1. In kaart brengen en versterken van het aanbod • Inventarisatie: welke onderdelen van burgerschap en sociale ontwikkeling zijn al aanwezig in methodes zoals Kanjertraining • Opstellen of aanscherpen van een doorlopende leerlijn burgerschap. 2. Thematisch onderwijs en projecten • Organiseren van schoolbrede projectweken, zoals: o “Iedereen hoort erbij” o “Jij en de samenleving” o “Ik heb een mening!” • Lessen over democratie, verkiezingen, duurzaamheid, mensenrechten en cultuurverschillen. 3. Leerlingen actief betrekken • Versterken van de leerlingenraad, met echte inspraakmomenten. • Betrekken van leerlingen bij het opstellen van klassenregels of schoolafspraken. • Laten organiseren van een actiedag, goed doel-project of schoolbrede viering. 4. Sociale vaardigheden en reflectie • Structureel inzetten van methode Kanjertraining • Observeren van sociaal gedrag en bespreken in leerlingbesprekingen. 5. Ouderbetrokkenheid en samenleving • Organiseren van ouderavonden over burgerschap, opvoeding of schoolwaarden. • Gezamenlijke vieringen of culturele presentaties waarbij ouders en leerlingen elkaar beter leren kennen. 6. Professionalisering team • Teamstudiedag over burgerschap: Wat verstaan wij onder goed burgerschap? • Scholing over onderwerpen als: o Groeimindset o Inclusie en diversiteit o Filosofisch gesprek of socratische gespreksvoering • Intervisie of collegiale consultatie over het begeleiden van klasgesprekken en groepsprocessen. 7. Monitoring en evaluatie • Tweemaal per jaar afname van instrumenten zoals KanVAS. • Analyse en bespreking in bouwteams: wat valt op? Waar is extra ondersteuning nodig? • Jaarlijkse evaluatie van het burgerschapscurriculum: sluiten aanbod en praktijk op elkaar aan?
Consequenties organisatie	Thema- werkgroep, scholing, teamontwikkeling, samenwerken ouders
Betrokkenen (wie)	Thema-werkgroep, coördinatoren , Ib-ers, schoolleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, Intern begeleiders, MT
Omschrijving kosten	begeleiding externe deskundige, aanschaf materialen, teamtraining, ouder-thema-avond

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2027
Borging (hoe)	coördinatoren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**
Het onderwijsaanbod stimuleert leerlingen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de schoolgemeenschap.	

Uitwerking GD15: Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	Burgerschap is al deels geïntegreerd in de methodes en thema's van wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. Er is echter nog geen doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 en de borging in het schoolbeleid is beperkt. Landelijke inspectiekaders vragen om expliciete aandacht voor burgerschap en de basiswaarden.
Gewenste situatie (doel)	Een doorlopende leerlijn burgerschap van groep 1 t/m 8. Leerlingen ontwikkelen kennis van democratische waarden, respect voor verschillen en vaardigheden om actief bij te dragen aan een vreedzame samenleving. Burgerschap is zichtbaar geborgd in schoolplan, lessen en schoolcultuur.
Activiteiten (hoe)	1. Inventariseren van de huidige activiteiten en methodes rond burgerschap. 2. Ontwikkelen en vaststellen van een leerlijn en jaarplanning voor burgerschap. 3. Koppelen van burgerschapsthema's aan bestaande lessen en projecten (bijv. geschiedenis, aardrijkskunde, sociale vaardigheidstraining, leerlingenraad). 4. Organiseren van themabijeenkomsten of projecten rondom democratie, diversiteit en duurzaamheid. 5. Structureel bespreken van burgerschap in teamvergaderingen en evaluaties
Consequenties organisatie	Tijdsinvestering voor ontwikkeling leerlijn en afstemming binnen het team. Mogelijk team-bijenkomsten om over onze visie te hebben; Algemene Grondslag; Hoe zien wij dat? Jaarplanning aanvullen met burgerschapsactiviteiten. Opnemen van burgerschap in de communicatie naar ouders (schoolgids, nieuwsbrief).
Consequenties scholing	Teamscholing, ouder-thema-avond; materialen
Betrokkenen (wie)	Thema-werkgroep, Kanjer coordinator. leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Thema-werkgroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2026

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Binnen het burgerschapsonderwijs is aandacht voor democratisch handelen, diversiteit en inclusie. De verdere borging hiervan binnen de leerlijn blijft een aandachtspunt.	

Uitwerking GD16: De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SK4, SKA1, OR2
Huidige situatie + aanleiding	De leerkrachten hebben, mogelijk vanwege de coronatijd, weinig scholing, implementaties e.d. gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om leerkrachten te ondersteunen zodat zij hun vak onderwijskundig professioneel kunnen uitoefenen met energie en passie, door hen te voorzien van de nodige kennis, vaardigheden en motivatie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden, en een positieve impact te maken op hun leerlingen.
Activiteiten (hoe)	1. Werkverdelingsgesprekken goede individuele afspraken maken. 2. Leerkrachten stimuleren om cursussen e.d. te volgen 3. Passie voor Onderwijs inzetten (laagdrempelig) 4. Tijdens vergaderingen elkaar informeren over opgedane kennis
Consequenties organisatie	scholing - workshops
Consequenties scholing	meer scholingsbudget vrijmaken
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Omschrijving kosten	scholingskosten
Meetbaar resultaat	persoonlijke dossiers; diploma's en certificaten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind 2026
Borging (hoe)	schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

De doelstelling is grotendeels behaald. De schoolleiding heeft dit schooljaar geïnvesteerd in de randvoorwaarden die nodig zijn om de onderwijskundige ambities van de school te realiseren. Door middel van gedeeld leiderschap zijn werkgroepen ingericht en hebben specialisten op het gebied van rekenen, taal, burgerschap en het jonge kind een actieve rol gekregen binnen de schoolontwikkeling. Daarnaast is geïnvesteerd in scholing, implementatietrajecten en de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Een belangrijke ontwikkeling dit schooljaar is de verdere versterking van het middenkader. Binnen het MT-traject is gewerkt aan het verduidelijken van de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de directie, intern begeleiders en bouwcoördinatoren. Hierdoor ontstaat steeds meer eigenaarschap, een heldere taakverdeling en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling.

Er is gewerkt aan een professionele cultuur waarin samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Klassenbezoeken, professionele gesprekken en teambijeenkomsten worden steeds vaker ingezet om van en met elkaar te leren. Deze ontwikkeling verloopt in kleine stapjes en vraagt blijvende aandacht en oefening, maar draagt zichtbaar bij aan de groei van de organisatie.

De versterking van het middenkader en de verdere borging van de rolverdeling vragen ook de komende jaren blijvende aandacht.

Uitwerking GD17: Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends - nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Stelselkwaliteit
Resultaatgebied	VS2, OP1
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige niveau van professionaliteit binnen het team is voldoende, maar ontwikkelt zich beperkt en blijft grotendeels hangen in bestaande trends. Aansluiting bij landelijke en internationale ambities is hierdoor niet altijd vanzelfsprekend. Nieuwe maatschappelijke en wettelijke kaders, zoals de aangescherpte burgerschapsopdracht, maken duidelijk dat er nog tekorten zijn in kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om de basiswaarden van de democratische rechtsstaat goed te bevorderen. Dit vraagt om gerichte professionalisering en een stevigere borging binnen het onderwijsproces.
Gewenste situatie (doel)	Het team ontwikkelt zich aantoonbaar op alle relevante vak- en ontwikkelingsgebieden, zodat de professionaliteit aansluit bij zowel de wettelijke eisen als de ambities van de samenleving. Er wordt gewerkt met een doorlopende leerlijn waarin naast basisvaardigheden (taal, rekenen) ook vakoverstijgende thema’s zoals burgerschap, digitale geletterdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling een structurele plek krijgen. De deskundigheid van het personeel groeit, waardoor leerlingen onderwijs ontvangen dat zowel eigentijds als toekomstgericht is. De professionaliteit van het team ontwikkelt zich richting landelijke en internationale ambities, en wordt zichtbaar in de kwaliteit van het onderwijs en de schoolcultuur
Activiteiten (hoe)	1. Organiseren van studiedagen, workshops en teamtrainingen gericht op: basisvaardigheden (taal en rekenen), burgerschap en democratische waarden, digitale geletterdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en passend onderwijs. 2. Stimuleren van professionele leergemeenschappen: collega’s leren van en met elkaar door intervisie, lesbezoeken en collegiale consultatie. 3. Integreren van vakoverstijgende thema’s in jaarplannen, methodes en projecten, zodat er samenhang ontstaat tussen de verschillende leergebieden. 4. Periodiek evalueren van de voortgang via de PDCA-cyclus en bijstellen waar nodig.
Consequenties organisatie	Scholingstrajecten, Studiedagen, Workshops , coaching e.d.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, leerkrachten, ib-ers,
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2026
Borging (hoe)	mei 2027

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

De doelstelling is grotendeels behaald. Binnen de school is doelgericht geïnvesteerd in de professionele ontwikkeling van medewerkers, passend bij de onderwijskundige ambities van de school en de maatschappelijke ontwikkelingen. Collega's hebben opleidingen gevolgd tot onder andere taalcoördinator, rekenspecialist, Kanjercoördinator en specialist Jonge Kind. Deze expertise wordt actief ingezet binnen de schoolontwikkeling en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast is gewerkt aan een professionele kwaliteitscultuur waarin samenwerken, leren van en met elkaar en gedeeld leiderschap centraal staan. Werkgroepen, implementatietrajecten, klassenbezoeken, professionele gesprekken en teamontwikkeling dragen bij aan het versterken van de deskundigheid van medewerkers. Ook is binnen het MT-traject gewerkt aan het verder ontwikkelen van een sterk middenkader en aan het verduidelijken van de rollen en verantwoordelijkheden van directie, intern begeleiders en bouwcoördinatoren.

Uitwerking KD1: Cultuur & Creativiteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP1, VS2
Gewenste situatie (doel)	De school behoudt en versterkt kwalitatief goed muziek- en cultuureducatie, ook wanneer de inzet van vakdocenten onder druk staat. Leerlingen krijgen structureel muziek- en kunstonderwijs dat aansluit bij hun creatieve en culturele ontwikkeling. De positie als museumschool wordt verder uitgewerkt en zichtbaar in projecten en samenwerking met culturele instellingen. De (aankomend) cultuurcoördinator ontwikkelt beleid en zorgt voor samenhang en borging van cultuureducatie. Er ontstaat een doorlopende leerlijn cultuur & creativiteit van groep 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	Activiteiten (hoe) In kaart brengen van de huidige inzet en meerwaarde van vakdocenten muziek en creativiteit. Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn cultuureducatie (muziek, beeldend, erfgoed, museumprojecten). Opstellen van een beleidsplan Cultuur & Creativiteit, gecoördineerd door de cultuurcoördinator. Structureel samenwerken met musea en culturele instellingen (bijv. jaarlijkse projecten, excursies, ateliers). Scholing en inspiratiebijeenkomsten voor leerkrachten om creativiteit te integreren in hun lessen. Organiseren van presentatiemomenten (bijv. cultuurweken, voorstellingen, exposities) waarin leerlingen hun werk delen met ouders en de schoolgemeenschap. Evalueren van de resultaten via leerling- en ouderfeedback en opnemen in de kwaliteitszorg (PDCA).
Betrokkenen (wie)	Cultuur coördinator, thema-werkgroep, schoolleiding, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	cultuur coördinator, thema-werkgroep, schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

De doelstelling is grotendeels behaald. Binnen de school is gewerkt aan het versterken van cultuur en creativiteit als onderdeel van een breed en betekenisvol onderwijsaanbod. Afgelopen schooljaar is de cultuurcoördinator succesvol opgeleid, waardoor de cultuurontwikkeling binnen de school verder is versterkt. Daarnaast is de methode Eigenwijs Next geïmplementeerd. Deze methode biedt een stevige basis voor cultuureducatie en wordt positief ontvangen binnen het team.

Het contact met SOC verloopt goed en de samenwerking draagt bij aan het verder ontwikkelen van ons cultuuraanbod. In verschillende groepen worden culturele en creatieve activiteiten steeds vaker verbonden aan het thematisch onderwijs, waardoor leerlingen hun talenten, creativiteit en expressieve vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Uitwerking KD2: Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, nieuwe reken coördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD3: Inzet bovenschools HB specialist, HB coördinator op school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP2, VS2
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen met (vermoedelijk) hoogbegaafdheid (HB) krijgen onderwijs en begeleiding die aansluit bij hun behoeften. Het team beschikt over meer kennis en vaardigheden om hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren en passend te begeleiden. De inzet van een bovenschoolse specialist en een interne coördinator leidt tot een structurele aanpak en borging van HB-beleid binnen de school.
Activiteiten (hoe)	1. Inzetten van een bovenschoolse HB-specialist voor expertise, consultatie en begeleiding van complexe casussen. 2. Aanstellen van een HB-coördinator binnen de school als aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. 3. Ontwikkelen en implementeren van een beleidsplan HB binnen de school, afgestemd op bovenschools beleid. 4. Scholing en studiedagen voor leerkrachten over signalering en didactisch handelen bij HB-leerlingen. 5. Organiseren van een passend aanbod (plusklas, verrijkingsopdrachten, compacten & verrijken).
Betrokkenen (wie)	hb specialist, hb coördinator, schoolleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, HB specialist, HB coördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De doelstelling is gedeeltelijk behaald. Binnen de school is verder gewerkt aan het versterken van de expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. De HB-coördinator heeft zich verder ontwikkeld in haar rol en zet de opgedane kennis steeds vaker in binnen de begeleiding van leerlingen en het ondersteunen van collega's. De beoogde samenwerking met de bovenschoolse HB-specialist heeft door langdurige afwezigheid helaas minder plaatsgevonden dan gepland. Hierdoor is een deel van de ondersteuning en kennisoverdracht uitgesteld. Ondanks deze omstandigheden is binnen de school aandacht gebleven voor passend onderwijs aan (meer- en) hoogbegaafde leerlingen en is de HB-coördinator verder gegroeid in haar rol.	

Uitwerking KD4: Onderzoek naar digitale geletterdheid, leerlijn ontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1, VS2
Gewenste situatie (doel)	Er is een duidelijke en doorlopende leerlijn digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8. Leerlingen ontwikkelen stap voor stap de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om zich veilig, kritisch en vaardig te bewegen in een digitale samenleving. Leerkrachten weten welke leerdoelen per groep gelden en hoe zij deze in de lessen kunnen realiseren. Digitale geletterdheid is zichtbaar geborgd in het curriculum en schoolbeleid.
Activiteiten (hoe)	1. Verkennen van bestaande leerlijnen en landelijke handreikingen (bijvoorbeeld SLO, Curriculum.nu). 2. Ontwikkelen en vaststellen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, passend bij onze visie op onderwijs. 3. Koppelen van digitale vaardigheden aan bestaande vakken (taal, rekenen, wereldoriëntatie) én apart aandacht geven aan mediawijsheid. 4. Organiseren van studiedagen en workshops voor het team om kennis en vaardigheden rondom digitale geletterdheid te vergroten. 5. Pilotlessen en evaluatie in enkele groepen, daarna schoolbrede invoering. 6. Jaarlijkse evaluatie en bijstelling via de PDCA-cyclus.
Betrokkenen (wie)	Bovenschoolse Werkgroep, ICT-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT-er, Thema0werkgroep, schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

De doelstelling is in ontwikkeling. Binnen de school is een start gemaakt met het ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid en de plaats hiervan binnen ons onderwijs. Vanuit de bovenschoolse ICT-werkgroep wordt gezamenlijk onderzocht welke ontwikkelingen en keuzes nodig zijn om digitale geletterdheid duurzaam vorm te geven binnen de school. Daarbij wordt gekeken naar het huidige aanbod, de beschikbare middelen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Dit schooljaar heeft de nadruk gelegen op oriëntatie en voorbereiding. Er is verkend wat digitale geletterdheid voor onze school betekent en welke bouwstenen nodig zijn voor een passende doorgaande leerlijn. Ook is onderzocht welke ondersteuning, materialen en expertise nodig zijn om dit schoolbreed te kunnen implementeren.

Uitwerking KD5: Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS1, OP1
Gewenste situatie (doel)	De samenwerking tussen ouders, school en kind wordt versterkt, zodat de thuissituatie en school elkaar optimaal aanvullen. Ouders voelen zich gezien en gehoord als partners in het leerproces. Leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet in gesprekken en afspraken over hun ontwikkeling. De driehoek ouder–kind–school is zichtbaar in communicatie, activiteiten en beleid.
Activiteiten (hoe)	1. Structurele driehoeksgesprekken (ouder–kind–leerkracht) , gericht op doelen en voortgang. 2. Ouders betrekken bij thema’s en projecten in de klas (gastlessen, meewerken aan activiteiten). 3. Heldere en transparante communicatie via Social Schools en ouderbijeenkomsten. 4. Feedbackmomenten organiseren waarin ouders en leerlingen hun ervaringen delen. 5. Borging van ouderbetrokkenheid in het schoolbeleid en jaarplanning.
Betrokkenen (wie)	Thema-werkgroep, schoolleiding, ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Thema-werkgroep, schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

De doelstelling is grotendeels in ontwikkeling. Binnen de school is gewerkt aan het versterken van de samenwerking tussen ouders, leerlingen en school. De driehoek ouder–kind–school krijgt steeds meer vorm door ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en met elkaar in gesprek te gaan over onderwijs, ontwikkeling en opvoeding. De Kanjertraining biedt hierbij een gezamenlijke taal en praktische handvatten om op een positieve en respectvolle manier met leerlingen en ouders in gesprek te gaan.

De werkgroep Rapporten en Gesprekken heeft het rapport vernieuwd. De verdere ontwikkeling van de gesprekkencyclus staat gepland voor komend schooljaar. Daarnaast blijven eigenaarschap van leerlingen en het versterken van hun stem (hoorrecht) belangrijke ontwikkelpunten. Dit vraagt om een zorgvuldige uitwerking, zodat leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

Ook zijn verschillende initiatieven ingezet om de samenwerking met ouders te versterken. Er is een ouderthema-avond georganiseerd en tweemaal zijn 'Rond-de-tafelgesprekken' gevoerd, waarbij ouders en school met elkaar in gesprek zijn gegaan over belangrijke thema's. De oudergeleding van de MR onderzoekt daarnaast hoe de zichtbaarheid kan worden vergroot en op welke manieren meer contactmomenten met ouders kunnen worden gecreëerd.

Uitwerking KD6: Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	VS2
Gewenste situatie (doel)	Schoolontwikkeling verloopt planmatig en voorspelbaar door het gebruik van vaste routines. Het team weet welke stappen horen bij de PDCA-cyclus en hoe deze in de praktijk worden toegepast. Er ontstaat meer rust en duidelijkheid in verbeterprocessen, waardoor de kwaliteit van onderwijs duurzaam wordt versterkt.
Activiteiten (hoe)	1. Vastleggen en communiceren van de organisatorische routines (bijv. jaarplanning met PDCA-momenten, formats voor evaluaties en verbeterplannen). 2. Periodieke evaluatiemomenten inbouwen (teamvergaderingen, studiedagen) waarin voortgang en resultaten besproken worden. 3. Werkgroepen en coördinatoren werken volgens dezelfde structuur en rapporteren terug in vaste formats. 4. Jaarlijks borgen en actualiseren van routines in het schoolplan/jaarplan. 5. Training en intervisie voor teamleden in het werken met PDCA en kwaliteitszorg.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-er,
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De doelstelling is grotendeels behaald. Binnen de school is gewerkt aan het versterken van de organisatorische routines rondom schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. Er wordt gewerkt met een jaarplanning, vaste overlegmomenten en werkgroepen die volgens een gezamenlijke structuur aan de schoolontwikkeling werken. De voortgang van de ontwikkeldoelen wordt periodiek besproken tijdens teamoverleggen, Actieoverleggen, studiedagen en evaluatiemomenten, waardoor de betrokkenheid van het team is vergroot. Daarnaast is gewerkt aan het versterken van gedeeld leiderschap en een professionele kwaliteitscultuur. Werkgroepen en coördinatoren rapporteren volgens een vaste werkwijze terug aan het team en maken gebruik van gezamenlijke formats voor plannen en evalueren. Het MT-traject heeft bijgedragen aan een verdere verduidelijking van de rollen van directie, intern begeleiders en bouwcoördinatoren, waardoor verantwoordelijkheden steeds helderder zijn belegd en de kwaliteitszorg verder is versterkt.	

Uitwerking KD7: De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1
Gewenste situatie (doel)	Leraren hanteren hoge en realistische verwachtingen van alle leerlingen, ongeacht achtergrond of beginsituatie. Leerlingen ervaren dat de lat hoog ligt, dat er vertrouwen in hen is en dat hun inzet en groei ertoe doen. Hoge verwachtingen worden zichtbaar in het leerstofaanbod, de feedbackcultuur en het pedagogisch klimaat in de klas.
Activiteiten (hoe)	1. Teamtraining over bijv. growth mindset, hoge verwachtingen en effectief feedback geven. 2. Intervisie en collegiale consultatie: lesbezoeken met focus op hoe hoge verwachtingen zichtbaar zijn in instructie en interactie. 3. Vastleggen van afspraken in het didactisch handelen (bijv. duidelijke leerdoelen, verlengde instructie, feedbackstrategieën). 4. Analyseren van leerlingresultaten en bespreken in bouw- en teamvergaderingen met de vraag: “Wat kan deze leerling nog meer bereiken?” 5. Betrekken van ouders en leerlingen bij het stellen van ambitieuze, maar haalbare doelen.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-er en leerkrachten, coördinatoren en specialisten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

De doelstelling is grotendeels in ontwikkeling. Binnen de school is gewerkt aan het versterken van een onderwijsaanpak waarin hoge verwachtingen van alle leerlingen centraal staan. Tijdens een studiedag is aandacht besteed aan het werken met Levelwerk en het bieden van een passend en uitdagend aanbod aan (meer- en) hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast is geïnvesteerd in het vergroten van de kennis rondom hoogbegaafdheid en prikkelverwerking, zodat leerkrachten beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De school werkt aan een leeromgeving waarin iedere leerling wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij is aandacht voor het bieden van passende ondersteuning én voldoende uitdaging, waarbij uitgegaan wordt van de mogelijkheden en talenten van iedere leerling.