Jaarplan 2026 - 2027

De School Mühring
Dordrecht



Schoolkwaliteit

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	De School Mühring
Datum	03-09-2026
Inleiding	Op De School Mühring bouwen we samen aan goed onderwijs. In 2026-2027 versterken en borgen we onze basisvaardigheden, doorgaande leerlijnen en pedagogisch-didactische kwaliteit. Tegelijkertijd investeren we in burgerschap, brede ontwikkeling en een sterke samenwerking tussen ouder, kind en school. Vanuit hoge verwachtingen, gedeeld leiderschap en de expertise van ons team werken we doelgericht aan optimale ontwikkelkansen voor ieder kind. Dit jaarplan geeft richting aan onze gezamenlijke ambitie: iedere dag een beetje beter, met het kind centraal.

Speerpunten
1. Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.
2. Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.
3. Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen
4. Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.
5. Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.
6. Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap
7. Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.
8. Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.
9. Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
25	27	31	29	30	27	28	30		227
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	15 (4 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)
Aantal BHV-ers	7

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Inzetten en professionaliseren taalspecialist; implementatie nieuwe taal-, lees- en spellingsmethodes	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein	groot
GD8	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	groot
GD9	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	groot
GD10	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	groot
GD12	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	groot
GD13	PCA Stelselkwaliteit	Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	groot
KD1	Sterkte-zwakteanalyse	Cultuur & Creativiteit	klein

KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Onderzoek naar digitale geletterdheid, leerlijn ontwikkelen	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	klein

Uitwerking GD1: Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	VS1,SKA 2
Huidige situatie + aanleiding	De Kanjertraining is schoolbreed geïmplementeerd en vormt de basis voor het pedagogisch handelen binnen de school. Leerkrachten zijn geschoold, de Kanjercoördinator is opgeleid en ook andere medewerkers zijn betrokken bij de aanpak. De volgende stap is het borgen van de gezamenlijke pedagogische afspraken en het versterken van een eenduidige pedagogische lijn in alle groepen en binnen de gehele school
Gewenste situatie (doel)	In de hele school is een herkenbare en eenduidige pedagogische lijn zichtbaar. Leerkrachten en medewerkers handelen vanuit de uitgangspunten en afspraken van de Kanjertraining. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht, voelen zich veilig en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en de omgang met anderen. De Kanjerafspraken zijn niet alleen zichtbaar tijdens de Kanjerlessen, maar vormen de basis voor het dagelijks handelen en de omgang met elkaar binnen de gehele school.
Activiteiten (hoe)	1. Kanjertraining structureel uitvoeren in alle groepen. 2. Gezamenlijke pedagogische afspraken actualiseren en vastleggen. 3. Kanjercoördinator inzetten als kartrekker en aanspreekpunt. 4. Klassenbezoeken uitvoeren waarbij het pedagogisch klimaat en de Kanjerafspraken worden meegenomen. 5. Professionele gesprekken voeren over pedagogisch handelen en voorkomende praktijksituaties. 6. KanVAS gebruiken om de sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. 7. Resultaten en signalen vanuit KanVAS bespreken en waar nodig vertalen naar acties. 8. Nieuwe medewerkers meenemen in de uitgangspunten en werkwijze van Kanjer. 9. Ouders blijven informeren en betrekken bij de pedagogische uitgangspunten van de school.
Consequenties organisatie	Kanjerlessen, KanVAS, klassenbezoeken en evaluatiemomenten worden opgenomen in de jaarplanning. De Kanjercoördinator stemt structureel af met schoolleiding en IB over de uitvoering en eventuele aandachtspunten.
Consequenties scholing	Geen nieuw schoolbreed implementatietraject. Nieuwe medewerkers volgen waar nodig de basistraining. Voor het bestaande team wordt ingezet op borging, kennisdeling en eventuele verdiepingsscholing.
Betrokkenen (wie)	Kanjercoördinator, leerkrachten, overige medewerkers, IB en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kanjercoördinator, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.
Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor Kanjertraining van nieuwe medewerkers, verdiepingsscholing, licenties/materialen en professionalisering.

Meetbaar resultaat	De Kanjertraining wordt in alle groepen structureel uitgevoerd. De gezamenlijke pedagogische afspraken zijn vastgelegd en zichtbaar in het handelen van medewerkers. Uit klassenbezoeken, KanVAS en gesprekken met leerlingen en medewerkers blijkt dat de schoolbrede pedagogische lijn herkenbaar is en leerlingen een veilig sociaal-pedagogisch klimaat ervaren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. Kanjercoördinator, IB en schoolleiding evalueren aan de hand van KanVAS, klassenbezoeken, signalen uit de groepen en ervaringen van leerlingen en medewerkers.
Borging (hoe)	De pedagogische afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en vormen de basis voor het schoolbrede pedagogisch handelen. Kanjertraining, KanVAS, klassenbezoeken en professionele gesprekken worden structureel opgenomen in de kwaliteitscyclus. Nieuwe medewerkers worden meegenomen in de gezamenlijke pedagogische werkwijze.

Uitwerking GD2: Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	De basis voor doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8 is gelegd. Voor rekenen is WIG 5 geïmplementeerd en voor taal, spelling en lezen zijn nieuwe methodes gekozen. Daarnaast is de interne expertise op rekenen en taal versterkt. De volgende stap is het verder afstemmen van de leerlijnen, het versterken van de doorgaande lijn tussen de groepen en het borgen van gezamenlijke didactische afspraken.
Gewenste situatie (doel)	Er is een herkenbare en samenhangende doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke didactische afspraken en stemmen aanbod, instructie en ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De overgang tussen leerjaren is inhoudelijk afgestemd.
Activiteiten (hoe)	1. Implementeren en evalueren van de nieuwe taal-, spelling- en leesmethodes. 2. Doorgaande leerlijnen rekenen, taal en lezen per bouw en schoolbreed afstemmen. 3. Gezamenlijke didactische afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten. 4. Klassenbezoeken uitvoeren en hierover professionele gesprekken voeren. 5. Specialisten, IB en schoolleiding monitoren gezamenlijk de uitvoering en voortgang.
Consequenties organisatie	Structurele overlegmomenten voor afstemming tussen bouwen, specialisten, IB en schoolleiding. Klassenbezoeken en professionele gesprekken worden opgenomen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	Teamscholing en begeleiding waar nodig bij de implementatie van de nieuwe methodes en het versterken van het didactisch handelen. Interne expertise van reken- en taalspecialist wordt benut.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, IB, MT, reken- en taalspecialist en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, in samenwerking met IB en de reken- en taalspecialist.
Omschrijving kosten	Scholing en begeleiding implementatie nieuwe methodes; inzet professionalisering en beschikbare middelen/subsidies waar van toepassing.
Meetbaar resultaat	De doorgaande leerlijnen voor rekenen, taal en lezen zijn afgestemd en de gezamenlijke didactische afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Uit klassenbezoeken blijkt dat minimaal 90% van de afgesproken didactische indicatoren zichtbaar is in het leerkrachthandelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in januari 2027 en eindevaluatie in juni 2027. Schoolleiding, IB en specialisten evalueren de voortgang op basis van klassenbezoeken, kwaliteitskaarten, professionele gesprekken en onderwijsresultaten.

Borging (hoe)	De kwaliteitskaarten vormen de basis voor het didactisch handelen. De afspraken worden structureel gevolgd via klassenbezoeken, professionele gesprekken en de kwaliteitscyclus. Jaarlijks worden de leerlijnen en afspraken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Uitwerking GD3: Inzetten en professionaliseren taalspecialist; implementatie nieuwe taal-, lees- en spellingsmethodes	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, VS2, OR1
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2025-2026 is na een zorgvuldig keuzeproces gekozen voor Taalactief voor taal, spelling en begrijpend lezen en voor de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen in groep 3. De taalspecialist heeft een belangrijke rol gespeeld in het keuzeproces en heeft zich verder geprofessionaliseerd. In 2026-2027 ligt de focus op een zorgvuldige implementatie van de nieuwe methodes, het versterken van het didactisch handelen en het verder ontwikkelen en inzetten van de taalspecialist.
Gewenste situatie (doel)	De nieuwe taal-, spelling- en leesmethodes zijn schoolbreed geïmplementeerd en worden doelgericht en eenduidig ingezet. Leerkrachten kennen de uitgangspunten en maken bewuste keuzes passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. De taalspecialist heeft een duidelijke rol als inhoudelijk expert, kartrekker en begeleider van het team. Hiermee versterken we de doorgaande lijn en de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs.
Activiteiten (hoe)	1. Implementatietraject Taalactief uitvoeren. 2. Veilig Leren Lezen in groep 3 implementeren. 3. Taalspecialist professionaliseren en haar rol binnen de school versterken. 4. Gezamenlijke didactische afspraken voor taal, spelling en lezen maken en vastleggen. 5. Klassenbezoeken uitvoeren en professionele gesprekken voeren over de uitvoering. 6. Onderwijsresultaten en ervaringen met de nieuwe methodes periodiek analyseren en op basis daarvan waar nodig bijstellen.
Consequenties organisatie	De taalspecialist krijgt tijd en ruimte voor coördinatie, begeleiding, klassenbezoeken en afstemming met IB en schoolleiding. Implementatie- en evaluatiemomenten worden opgenomen in de jaarplanning.
Consequenties scholing	Implementatiescholing Taalactief en Veilig Leren Lezen. Verdere professionalisering van de taalspecialist.
Betrokkenen (wie)	Taalspecialist, taalwerkgroep, leerkrachten, IB en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist, in samenwerking met schoolleiding en IB.
Kosten	Implementatie en scholing nieuwe methodes, verdere professionalisering taalspecialist en benodigde aanvullende materialen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. De taalspecialist, IB en schoolleiding evalueren de implementatie aan de hand van klassenbezoeken, teamervaringen, gemaakte afspraken en beschikbare onderwijsresultaten.
Borging (hoe)	De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart taal/lezen. De taalspecialist bewaakt samen met IB en schoolleiding de doorgaande lijn. Klassenbezoeken, resultaatanalyses en evaluatie van het taalonderwijs worden onderdeel van de vaste kwaliteitscyclus.

Uitwerking GD4: Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is een stevige basis gelegd voor de doorgaande lijn in rekenen, taal en lezen. WIG 5 is geïmplementeerd en voor taal, spelling en lezen zijn nieuwe methodes gekozen. Daarnaast is geïnvesteerd in interne expertise en gezamenlijke didactische afspraken. De volgende stap is het verder versterken van de samenhang en het borgen van eenduidig didactisch handelen in alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	Voor rekenen, taal en lezen is een herkenbare doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 zichtbaar. Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke didactische afspraken en geven doelgerichte, effectieve instructie, afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	1. Gezamenlijke didactische afspraken voor rekenen, taal en lezen actualiseren en vastleggen. 2. Afspraken schoolbreed toepassen in de dagelijkse lespraktijk. 3. Klassenbezoeken uitvoeren 4. Professionele gesprekken voeren naar aanleiding van klassenbezoeken. 5. Reken- en taalspecialist inzetten voor inhoudelijke begeleiding en ondersteuning. 6. Onderwijsresultaten periodiek analyseren en verbinden aan het didactisch handelen. 7. Afspraken waar nodig bijstellen op basis van observaties en resultaten.
Consequenties organisatie	Klassenbezoeken, professionele gesprekken en gezamenlijke evaluatiemomenten worden opgenomen in de jaarplanning. Schoolleiding, IB en specialisten stemmen structureel af over voortgang en kwaliteit
Consequenties scholing	Gerichte professionalisering op basis van de uitkomsten van klassenbezoeken en onderwijsresultaten.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, IB, MT, reken- en taalspecialist en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, samen met IB en reken- en taalspecialist.
Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor scholing, begeleiding en professionalisering.
Meetbaar resultaat	De gezamenlijke didactische afspraken voor rekenen, taal en lezen zijn vastgelegd en worden schoolbreed toegepast. Uit klassenbezoeken met de gezamenlijke kijkwijzer blijkt dat minimaal 90% van de afgesproken didactische indicatoren zichtbaar is in het leerkrachthandelen. Onderwijsresultaten worden periodiek geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs waar nodig bij te stellen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. Schoolleiding, IB en specialisten evalueren op basis van klassenbezoeken, kijkwijzers, professionele gesprekken en onderwijsresultaten.

Borging (hoe)	De didactische afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Klassenbezoeken, professionele gesprekken en resultaatanalyses worden structureel opgenomen in de kwaliteitscyclus. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Uitwerking GD5: Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school is gericht geïnvesteerd in expertise op rekenen, taal, Het jonge kind en hoogbegaafdheid. De taalcoördinator heeft haar opleiding afgerond, de rekencoördinator ontwikkelt zich verder richting rekenspecialist en binnen de kleuterbouw is het traject Het jonge kind afgerond. De HB-coördinator groeit in haar rol; de geplande bovenschoolse ondersteuning heeft nog onvoldoende doorgang kunnen vinden. De volgende stap is om de aanwezige expertise doelgericht in te zetten voor de ontwikkeling van het team en de kwaliteit van het onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school is aantoonbare expertise aanwezig op rekenen, taal, Het jonge kind en hoogbegaafdheid. De specialisten/coördinatoren hebben een duidelijke rol en verantwoordelijkheid binnen de schoolontwikkeling. Zij ondersteunen leerkrachten, dragen bij aan beleid en kwaliteitskaarten, analyseren onderwijsontwikkelingen en stimuleren kennisdeling binnen het team.
Activiteiten (hoe)	1. Rekencoördinator verder professionaliseren tot rekenspecialist. 2. Taalexpertise inzetten bij de implementatie en borging van het taal-, spelling- en leesonderwijs. 3. Expertise Het jonge kind inzetten voor borging van de ontwikkelde visie en doorgaande lijn richting groep 3. 4. De rol en expertise van de HB-coördinator verder ontwikkelen. 5. HB-beleid en passend aanbod verder ontwikkelen en borgen. 6. Specialisten/coördinatoren begeleiden collega's en delen kennis binnen team- en bouwmomenten. 7. Specialisten betrekken bij klassenbezoeken, analyses en de ontwikkeling/evaluatie van kwaliteitskaarten. 8. Rollen, taken en verantwoordelijkheden van de specialisten vastleggen.
Consequenties organisatie	Specialisten/coördinatoren krijgen binnen de taakverdeling tijd en ruimte voor hun expertisegebied. Structurele afstemming met schoolleiding en IB wordt opgenomen in de jaarplanning. Expertise wordt gekoppeld aan werkgroepen en schoolontwikkeldoelen.
Consequenties scholing	Opleiding/professionalisering rekenspecialist en verdere professionalisering van de overige specialisten/coördinatoren waar nodig. Voor HB wordt gericht ingezet op deskundigheidsbevordering en, indien beschikbaar, bovenschoolse expertise.
Betrokkenen (wie)	Reken-, taal- en HB-coördinator/specialist, leerkrachten onderbouw/Het jonge kind, IB en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, samen met de betreffende specialisten/coördinatoren.
Omschrijving kosten	Opleiding en professionalisering van specialisten, benodigde materialen en eventuele externe/bovenschoolse begeleiding.

Meetbaar resultaat	Voor rekenen, taal, Het jonge kind en HB is een deskundige kartrekker/aanspreekpunt aanwezig. Taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd. Iedere specialist/coördinator levert gedurende het schooljaar aantoonbaar een bijdrage aan teamontwikkeling, begeleiding van collega's, kwaliteitskaarten en/of onderwijsontwikkeling binnen het eigen expertisegebied.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. Schoolleiding, IB en specialisten evalueren de voortgang aan de hand van de jaarplanning, uitgevoerde activiteiten, kwaliteitskaarten, professionalisering en ervaringen vanuit het team.
Borging (hoe)	Rollen en verantwoordelijkheden van specialisten worden vastgelegd binnen de organisatiestructuur. De specialisten zijn structureel betrokken bij schoolontwikkeling, kwaliteitskaarten, kennisdeling en evaluatie. Jaarlijks wordt bekeken welke expertise aanwezig is en welke verdere professionalisering nodig is.

Uitwerking GD6: Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, OR2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De basis voor een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum is gelegd. De werkgroep Burgerschap heeft het bestaande aanbod in kaart gebracht en een concept-kwaliteitskaart ontwikkeld waarin doelen en activiteiten met elkaar worden verbonden. De Kanjertraining vormt een belangrijke pedagogische basis. Leerlingen doen dagelijks ervaring op met respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en omgaan met verschillen. De volgende stap is het definitief vaststellen, schoolbreed uitvoeren en borgen van de doorgaande leerlijn Burgerschap.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum van groep 1 t/m 8, passend bij onze visie en leerlingenpopulatie. Voor het team is duidelijk welke burgerschapsdoelen in welke groepen aan bod komen en via welke lessen, activiteiten, vieringen en ervaringen hieraan wordt gewerkt. Leerlingen doen structureel ervaring op met democratische waarden, diversiteit, verantwoordelijkheid, samenwerking en actieve deelname aan de schoolgemeenschap. Gezamenlijke vieringen en schoolbrede activiteiten worden bewust benut om ontmoeting, verbondenheid, respect voor verschillen en gemeenschapszin te versterken.
Activiteiten (hoe)	1. Concept-kwaliteitskaart en doorgaande leerlijn Burgerschap afronden en vaststellen. 2. Bestaande activiteiten, Kanjertraining, thema's en lessen koppelen aan de burgerschapsdoelen. 3. Eventuele hiaten in het aanbod signaleren en aanvullen. 4. Burgerschapsdoelen zichtbaar opnemen in de jaar- en groepsplanning. 5. De leerlingenraad en andere betekenisvolle activiteiten benutten als oefenplaats voor burgerschap. 6. Kennis en ervaringen binnen het team delen en de uitvoering periodiek evalueren. 7 Schoolbrede vieringen en activiteiten bewust verbinden aan burgerschapsdoelen, met aandacht voor ontmoeting, diversiteit, verbondenheid en respect voor verschillende achtergronden en perspectieven.
Consequenties organisatie	De werkgroep Burgerschap krijgt een duidelijke opdracht en bewaakt de doorgaande lijn. Burgerschap wordt structureel opgenomen in de jaarplanning en op vaste momenten besproken met het team.
Consequenties scholing	Gerichte kennisdeling en, indien nodig, teamscholing rond burgerschap, vieringen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Burgerschap, Kanjercoördinator, leerkrachten, IB en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Burgerschap, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.
Kosten	Eventuele scholing, begeleiding en aanvullende materialen voor burgerschap.

Meetbaar resultaat	In de kwaliteitskaart is zichtbaar hoe lessen, activiteiten, vieringen en andere schoolbrede ervaringen bijdragen aan de burgerschapsdoelen..
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. De werkgroep Burgerschap, Kanjercoördinator en schoolleiding evalueren de uitvoering aan de hand van de kwaliteitskaart, het geplande en uitgevoerde aanbod en ervaringen van team en leerlingen
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart Burgerschap en de doorgaande leerlijn vormen de basis voor het schoolbrede aanbod. De werkgroep monitort jaarlijks de uitvoering en actualiteit. Burgerschap wordt opgenomen in de vaste kwaliteitscyclus en jaarlijks met het team geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Uitwerking GD7: Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige schoolplein biedt mogelijkheden voor verdere ontwikkeling naar een groen, natuurlijk en uitdagend speelplein. Voordat keuzes worden gemaakt, willen we zorgvuldig onderzoeken wat leerlingen nodig hebben, welke onderdelen behouden of opgeknapt kunnen worden en welke onderdelen vervangen moeten worden. Daarbij betrekken we nadrukkelijk de leerlingen en leerlingenraad.
Gewenste situatie (doel)	Er ligt een gedragen en financieel onderbouwd plan voor de ontwikkeling van een groen, natuurlijk en uitdagend speelplein. Het plein wordt ingericht vanuit vier herkenbare speelgebieden: denk aan actief bewegen, ontdekken & natuur, samen spelen & ontmoeten en rust & ontspannen. Bij de uitwerking worden de leerlingenraad en leerlingen actief betrokken, zodat de inrichting aansluit bij verschillende speel-, ontwikkel- en ondersteuningsbehoeften.
Activiteiten (hoe)	1. Leerlingenraad betrekken en wensen en behoeften van leerlingen ophalen. 2. Theoretisch onderzoeken aan welke kenmerken een groen en natuurlijk schoolplein moet voldoen. 3. Het huidige plein inventariseren: wat is goed, wat kan worden opgeknapt en wat moet worden vervangen? 4. Vier speelgebieden definiëren en per gebied onderzoeken welke inrichting en materialen passend zijn. 5. Ideeën en wensen vertalen naar een eerste ontwerp/inrichtingsplan. 6. Mogelijkheden voor vergroening, natuurlijke materialen en duurzaam hergebruik onderzoeken. 7. Kosten per onderdeel en speelgebied opvragen en zorgvuldig begroten. 8. Prioriteiten en mogelijke fasering bepalen. 9. Mogelijkheden voor subsidies, fondsen en andere financiering onderzoeken. 10. Definitief plan met begroting en uitvoeringsvoorstel opstellen.
Consequenties organisatie	Er wordt een kleine werkgroep gevormd (mogelijk m.b.v. ouders) die het onderzoek en plan coördineert. De leerlingenraad heeft een actieve adviserende rol. Waar nodig wordt externe expertise betrokken bij ontwerp, veiligheid en kostenraming.
Consequenties scholing	Geen specifieke teamscholing noodzakelijk. Wel wordt kennis verzameld over groene/natuurlijke schoolpleinen, speelbehoeften, duurzaamheid en een passende inrichting.
Betrokkenen (wie)	Leerlingenraad, leerlingen, werkgroep, schoolleiding, team en waar nodig ouders en externe deskundigen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding / werkgroep groen schoolplein.
Omschrijving kosten	In de onderzoeksfase worden de kosten per speelgebied inzichtelijk gemaakt. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen behoud, opknappen, vervangen en nieuw realiseren. Ook worden eventuele ontwerp-, aanleg- en onderhoudskosten meegenomen en financieringsmogelijkheden onderzocht.

Meetbaar resultaat	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 ligt er een gedragen plan voor het groene, natuurlijke speelplein. De wensen van leerlingen zijn aantoonbaar meegenomen, de vier speelgebieden zijn beschreven, het huidige plein is geïnventariseerd en er is per onderdeel vastgesteld wat behouden, opgeknapt of vervangen moet worden. Er ligt een realistische kostenraming, prioritering en voorstel voor fasering en financiering.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari/februari 2027: resultaten leerlingenraad, inventarisatie en eerste ontwerp. Eindevaluatie juni 2027: beoordeling definitief plan, begroting, prioritering en haalbaarheid door werkgroep en schoolleiding.
Borging (hoe)	Het vastgestelde plan vormt de basis voor de uitvoeringsfase. Na realisatie worden gebruik, veiligheid, onderhoud en ervaringen van leerlingen periodiek geëvalueerd

Uitwerking GD8: De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	Leerlingen doen binnen de school dagelijks ervaring op met respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en het omgaan met verschillen. De Kanjertraining, groepsactiviteiten, gezamenlijke vieringen en de leerlingenraad dragen hieraan bij. De volgende stap is deze ervaringen bewuster te verbinden aan de burgerschapsdoelen en ervoor te zorgen dat alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan voldoende gelegenheid krijgen om democratische en maatschappelijke waarden in de praktijk te ervaren en te oefenen.
Gewenste situatie (doel)	De school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap. Leerlingen ervaren en oefenen actief met respect, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid, vrijheid, samenwerking, inspraak en het omgaan met verschillen. Zij leren luisteren naar verschillende meningen, hun eigen mening respectvol te verwoorden, samen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor de groep en schoolgemeenschap.
Activiteiten (hoe)	1. De leerlingenraad structureel inzetten voor daadwerkelijke inspraak en medeverantwoordelijkheid. 2. Leerlingen betrekken bij keuzes en afspraken binnen groep en school. 3. Kanjertraining structureel inzetten voor respectvol gedrag, samenwerking en omgaan met verschillen. 4. Gesprekken en activiteiten organiseren rond diversiteit, verschillende achtergronden, opvattingen en perspectieven. 5. Schoolbrede vieringen bewust verbinden aan ontmoeting, verbondenheid, respect en diversiteit. 6. Leerlingen laten deelnemen aan projecten en activiteiten rond bijvoorbeeld democratie, duurzaamheid, maatschappelijke betrokkenheid en goede doelen. 7. Leerlingen laten reflecteren op wat zij tijdens deze activiteiten leren en ervaren. 8. De ervaringen koppelen aan de doorgaande leerlijn en kwaliteitskaart Burgerschap.
Consequenties organisatie	Activiteiten, leerlingenraad, vieringen en projecten worden opgenomen in de jaarplanning en gekoppeld aan burgerschapsdoelen. De werkgroep bewaakt dat er voldoende spreiding en samenhang is van groep 1 t/m 8.
Consequenties scholing	Geen afzonderlijk scholingstraject noodzakelijk. Waar nodig kennisdeling binnen het team over burgerschap, diversiteit en het begeleiden van gesprekken waarin verschillende perspectieven aan bod komen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Burgerschap, Kanjercoördinator, leerkrachten, leerlingenraad, leerlingen en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Burgerschap, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.
Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor projecten, vieringen, gastlessen, excursies en aanvullende materialen.

Meetbaar resultaat	In alle groepen zijn gedurende het schooljaar activiteiten en ervaringen zichtbaar waarin leerlingen oefenen met democratische basiswaarden en omgaan met verschillen. Deze zijn gekoppeld aan de kwaliteitskaart/leerlijn Burgerschap. De leerlingenraad komt structureel bijeen en leerlingen hebben aantoonbaar inspraak in schoolse onderwerpen. Schoolbrede vieringen en activiteiten zijn bewust gekoppeld aan burgerschapsdoelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. De werkgroep en schoolleiding evalueren het aanbod aan de hand van de kwaliteitskaart, jaarplanning, activiteiten van de leerlingenraad en ervaringen van leerlingen en leerkrachten.
Borging (hoe)	De oefenmomenten en activiteiten worden opgenomen in de doorgaande leerlijn, kwaliteitskaart en jaarplanning Burgerschap. De leerlingenraad, Kanjertraining, vieringen en schoolbrede activiteiten krijgen hierin een structurele plaats. Jaarlijks wordt geëvalueerd of alle basiswaarden voldoende en evenwichtig aan bod komen.

Uitwerking GD9: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3, VS1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen periode is geïnvesteerd in het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen. De Kanjertraining is schoolbreed geïmplementeerd en vormt een herkenbare basis voor het pedagogisch klimaat. Daarnaast zijn gezamenlijke didactische afspraken ontwikkeld en worden klassenbezoeken en professionele gesprekken steeds meer ingezet. De volgende stap is het verder versterken en borgen van een veilig, stimulerend en doelgericht leerklimaat waarin alle leerlingen actief betrokken zijn.
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen is een veilig, voorspelbaar en stimulerend leerklimaat zichtbaar. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen, geven doelgerichte en effectieve instructie, zorgen voor duidelijke routines en stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht, voelen zich gezien en veilig en zijn actief betrokken bij hun leerproces.
Activiteiten (hoe)	1. Gezamenlijke pedagogische en didactische afspraken toepassen en waar nodig aanscherpen. 2. Kanjerafspraken en routines consequent schoolbreed toepassen. 3. Klassenbezoeken uitvoeren met een gezamenlijke kijkwijzer gericht op pedagogisch-didactisch handelen en leerlingbetrokkenheid. 4. Professionele gesprekken voeren naar aanleiding van observaties. 5. Aandacht besteden aan hoge verwachtingen, effectieve instructie, actieve verwerking en differentiatie. 6. Leerlingen actief betrekken bij de les door interactie, samenwerken, actieve verwerking en reflectie. 7. Onderwijsresultaten en observaties gebruiken om het handelen waar nodig bij te stellen. 8. Goede voorbeelden en expertise binnen het team delen.
Consequenties organisatie	Klassenbezoeken, feedbackgesprekken en gezamenlijke evaluatiemomenten worden opgenomen in de jaarplanning. Schoolleiding, IB en specialisten stemmen af over de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen.
Consequenties scholing	Gerichte professionalisering op basis van klassenbezoeken en ontwikkelbehoeften van het team. Waar nodig scholing/coaching op effectieve instructie, differentiatie, hoge verwachtingen en actieve leerlingbetrokkenheid.
Betrokkenen (wie)	Team, schoolleiding, IB, specialisten/coördinatoren en overblijfmedewerkers waar het pedagogisch klimaat schoolbreed betreft.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, in samenwerking met IB en specialisten.
Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor scholing, coaching en externe begeleiding.

Meetbaar resultaat	Uit klassenbezoeken blijkt dat minimaal 90% van de afgesproken pedagogische en didactische indicatoren zichtbaar is. Leerkrachten creëren een veilig en stimulerend leerklimaat, tonen hoge verwachtingen en zorgen voor actieve betrokkenheid van leerlingen. KanVAS en leerlingobservaties ondersteunen het beeld van een veilig pedagogisch klimaat.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. Evaluatie door schoolleiding en IB op basis van klassenbezoeken, kijkwijzers, professionele gesprekken, KanVAS en relevante leerlinggegevens.
Borging (hoe)	Pedagogische en didactische afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en vormen de basis voor klassenbezoeken en professionele gesprekken. De afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Klassenbezoeken blijven onderdeel van de vaste kwaliteitscyclus.

Uitwerking GD10: De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, OR2
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school wordt via de Kanjertraining, burgerschapsactiviteiten, de leerlingenraad, vieringen en het dagelijks pedagogisch handelen gewerkt aan sociale en maatschappelijke ontwikkeling. De basis is aanwezig. De volgende stap is om explicieter te maken welke sociale en maatschappelijke competenties leerlingen van groep 1 t/m 8 ontwikkelen en hoe ons aanbod hier doelgericht aan bijdraagt.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving. Zij leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol communiceren, omgaan met verschillen, hun mening verwoorden, luisteren naar andere perspectieven en bijdragen aan de groep, school en samenleving. Schoolbrede vieringen en activiteiten bieden leerlingen gelegenheid om elkaar te ontmoeten, verschillende achtergronden en perspectieven te leren kennen en verbondenheid met de schoolgemeenschap te ervaren.
Activiteiten (hoe)	1. Sociale en maatschappelijke competenties expliciet koppelen aan de doorgaande leerlijn Burgerschap. 2. Kanjertraining structureel inzetten voor sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en omgaan met verschillen. 3. Leerlingen via de leerlingenraad laten oefenen met inspraak, vertegenwoordiging en gezamenlijke besluitvorming. 4. Leerlingen actief betrekken bij schoolontwikkelingen, waaronder het groene schoolplein. 5. Vieringen en schoolbrede activiteiten benutten voor ontmoeting, verbondenheid en kennismaking met verschillende achtergronden en perspectieven. 6. In de groepen gesprekken en activiteiten organiseren rond actuele en maatschappelijke thema's, passend bij leeftijd en ontwikkeling. 7. Samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en reflecteren bewust onderdeel maken van lessen en projecten. 8. Periodiek evalueren of het aanbod alle beoogde competenties voldoende dekt.
Consequenties organisatie	Burgerschapsactiviteiten, leerlingenraad, vieringen en relevante projecten worden opgenomen in de jaarplanning. De werkgroep Burgerschap bewaakt de samenhang en spreiding van het aanbod over groep 1 t/m 8.
Consequenties scholing	Geen afzonderlijk scholingstraject noodzakelijk. Waar nodig kennisdeling binnen het team over sociale en maatschappelijke competenties, burgerschap en het begeleiden van gesprekken over verschillen en maatschappelijke onderwerpen.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Burgerschap, Kanjercoördinator, leerkrachten, leerlingenraad, IB en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Burgerschap, in samenwerking met schoolleiding en IB

Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor projecten, vieringen, excursies, gastlessen en aanvullende materialen
Meetbaar resultaat	In juni 2027 is in de doorgaande leerlijn/kwaliteitskaart zichtbaar welke sociale en maatschappelijke competenties per bouw worden ontwikkeld en via welk aanbod hieraan wordt gewerkt. Uit de evaluatie blijkt dat alle groepen structureel activiteiten uitvoeren waarin leerlingen deze competenties kunnen oefenen en ontwikkelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. De werkgroep Burgerschap, IB en schoolleiding evalueren aan de hand van de kwaliteitskaart, jaarplanning, uitgevoerd aanbod en ervaringen/observaties van leerlingen en leerkrachten.
Borging (hoe)	De sociale en maatschappelijke competenties worden vastgelegd in de doorgaande leerlijn en kwaliteitskaart Burgerschap. Activiteiten worden structureel opgenomen in de jaarplanning. Jaarlijks wordt geëvalueerd of het aanbod voldoende samenhangend is en aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen.

Uitwerking GD11: Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, OR2
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school wordt via de Kanjertraining, burgerschapsactiviteiten, leerlingenraad, vieringen en het dagelijks pedagogisch handelen aandacht besteed aan respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en omgaan met verschillen. De doorgaande lijn voor Burgerschap en de kwaliteitskaart zijn in ontwikkeling. De volgende stap is expliciet vast te leggen hoe de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de daarbij behorende kennis, houdingen en vaardigheden van groep 1 t/m 8 doelgericht aan bod komen.
Gewenste situatie (doel)	De basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn herkenbaar en doelgericht opgenomen in ons burgerschapsonderwijs. Van groep 1 t/m 8 ontwikkelen leerlingen passende kennis, houdingen en vaardigheden rond vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, respect voor verschillen en verantwoordelijkheid. Zij leren hun mening te vormen en respectvol te uiten, naar anderen te luisteren, verschillende perspectieven te erkennen en constructief samen te leven en samen te werken. Gezamenlijke vieringen en schoolbrede activiteiten worden bewust benut om leerlingen kennis te laten maken met verschillende tradities, achtergronden en perspectieven en om gelijkwaardigheid, respect en verbondenheid te bevorderen.
Activiteiten (hoe)	1. Basiswaarden expliciet opnemen in de kwaliteitskaart en doorgaande leerlijn Burgerschap. 2. Per bouw bepalen welke kennis, houdingen en vaardigheden worden ontwikkeld. 3. Bestaande lessen en activiteiten koppelen aan deze basiswaarden. 4. Kanjertraining benutten voor respectvol handelen, verantwoordelijkheid en omgaan met verschillen. 5. Leerlingenraad inzetten om inspraak, luisteren, argumenteren en gezamenlijke besluitvorming te oefenen. 6. Schoolbrede vieringen en activiteiten verbinden aan ontmoeting, gelijkwaardigheid, diversiteit en verbondenheid. 7. Passend bij leeftijd en ontwikkeling gesprekken voeren over maatschappelijke thema's en verschillende perspectieven. 8. Eventuele hiaten in het aanbod signaleren en aanvullen.
Consequenties organisatie	De werkgroep Burgerschap bewaakt de samenhang tussen basiswaarden, doelen en activiteiten. De uitwerking wordt gekoppeld aan de jaarplanning en periodiek besproken in het team.
Consequenties scholing	Waar nodig kennisdeling binnen het team over de basiswaarden, burgerschapsvorming en het begeleiden van gesprekken over verschillen, waarden en maatschappelijke onderwerpen
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Burgerschap, Kanjercoördinator, leerkrachten, IB en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep Burgerschap, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor aanvullende materialen, projecten, gastlessen en professionalisering.
Meetbaar resultaat	In juni 2027 is in de kwaliteitskaart en doorgaande leerlijn Burgerschap zichtbaar hoe de basiswaarden van de democratische rechtsstaat van groep 1 t/m 8 aan bod komen. Per bouw is beschreven aan welke kennis, houdingen en vaardigheden wordt gewerkt en via welke lessen, activiteiten, vieringen en ervaringen leerlingen hiermee oefenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. De werkgroep Burgerschap en schoolleiding evalueren de kwaliteitskaart, het uitgevoerde aanbod en de ervaringen van leerkrachten en leerlingen
Borging (hoe)	De basiswaarden en bijbehorende kennis, houdingen en vaardigheden worden structureel opgenomen in de kwaliteitskaart en doorgaande leerlijn Burgerschap. Jaarlijks wordt het aanbod geëvalueerd op volledigheid, samenhang en uitvoering en waar nodig bijgesteld.

Uitwerking GD12: De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SKA2, SKA3
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is geïnvesteerd in professionalisering en het ontwikkelen van interne expertise. Binnen de school zijn onder andere expertisegebieden rekenen, taal, Het jonge kind, hoogbegaafdheid en Kanjer aanwezig of in ontwikkeling. Om de onderwijskundige ambities duurzaam te realiseren, is het belangrijk dat taken, verantwoordelijkheden, professionalisering en beschikbare tijd doelgericht worden afgestemd op de schoolontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Het personeelsbeleid sluit aan bij de onderwijskundige ambities van de school. Medewerkers beschikken over passende kennis en vaardigheden en krijgen ruimte om zich verder te ontwikkelen. Expertise, taken en verantwoordelijkheden worden doelgericht ingezet. Vanuit gedeeld leiderschap krijgen medewerkers en specialisten eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor onderdelen van de schoolontwikkeling. De schoolleiding stimuleert een professionele cultuur waarin medewerkers samenwerken, kennis delen, feedback geven en ontvangen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	1. Expertise, ontwikkelbehoeften en professionaliseringswensen binnen het team inventariseren. 2. Scholing en professionalisering koppelen aan de doelen uit het jaarplan. 3. Rollen, taken en verantwoordelijkheden van specialisten/coördinatoren verduidelijken en vastleggen. 4. Specialisten faciliteren in tijd en ruimte voor begeleiding, kennisdeling en schoolontwikkeling. 5. Professionele ontwikkeling bespreken in ontwikkel-/gesprekscyclus. 6. Klassenbezoeken, collegiale consultatie en professionele gesprekken inzetten om van en met elkaar te leren. 7. Team-, werk- en overlegmomenten doelgericht inzetten voor gezamenlijke schoolontwikkeling. 8. Jaarlijks evalueren of de aanwezige expertise en personele inzet voldoende aansluiten bij de schoolambities.
Consequenties organisatie	Scholing, klassenbezoeken, professionele gesprekken en inzet van specialisten worden opgenomen in de jaarplanning en taakverdeling. De schoolleiding bewaakt de samenhang tussen personele inzet, professionalisering en de doelen uit het jaarplan.
Consequenties scholing	Professionalisering wordt doelgericht gekoppeld aan de schoolontwikkeldoelen, waaronder rekenen, taal/lezen, burgerschap, Het jonge kind, HB en pedagogisch-didactisch handelen. Waar mogelijk wordt interne expertise benut voordat externe scholing wordt ingezet
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, MT, IB, specialisten/coördinatoren en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	Scholingsbudget, opleidingen van specialisten/coördinatoren, eventuele externe begeleiding en facilitering binnen de taakverdeling.

Meetbaar resultaat	In juni 2027 zijn rollen, taken en verantwoordelijkheden van specialisten/coördinatoren vastgelegd en is professionalisering aantoonbaar gekoppeld aan de schoolontwikkeldoelen. Specialisten krijgen binnen de taakverdeling ruimte voor hun expertisegebied en dragen aantoonbaar bij aan team- en schoolontwikkeling. Professionalisering en ontwikkeling van medewerkers zijn onderdeel van de gesprekscyclus.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027 door schoolleiding en MT. Evaluatie vindt plaats op basis van de jaarplanning, taakverdeling, professionaliseringsactiviteiten, gesprekscyclus en voortgang van de schoolontwikkeldoelen.
Borging (hoe)	Professionalisering, taakverdeling en inzet van expertise worden jaarlijks gekoppeld aan het jaarplan. Rollen en verantwoordelijkheden worden vastgelegd en periodiek geëvalueerd. De ontwikkeling van medewerkers en de benodigde expertise maken structureel onderdeel uit van de kwaliteits- en gesprekscyclus.

Uitwerking GD13: Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Stelselkwaliteit
Resultaatgebied	SKA2, SKA3
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen periode is gericht geïnvesteerd in professionalisering en interne expertise. Binnen het team is expertise aanwezig of in ontwikkeling op onder andere rekenen, taal, Het jonge kind en hoogbegaafdheid. Ook worden klassenbezoeken en professionele gesprekken steeds meer ingezet om de kwaliteit van het handelen te versterken. De volgende stap is de professionele ontwikkeling van alle medewerkers structureel te verbinden aan de ambities van de school en actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en de samenleving.
Gewenste situatie (doel)	Het professionele niveau van het team sluit aan bij de onderwijskundige ambities van de school en ontwikkelt mee met relevante maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Medewerkers beschikken over passende kennis, vaardigheden en een professionele houding, reflecteren op hun handelen en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en de gezamenlijke onderwijskwaliteit.
Activiteiten (hoe)	1. Professionele ontwikkelbehoeften van medewerkers in kaart brengen en koppelen aan de schooldoelen. 2. Individuele en teamscholing doelgericht inzetten. 3. Klassenbezoeken en professionele feedbackgesprekken structureel uitvoeren. 4. Collegiale consultatie en kennisdeling stimuleren. 5. Interne specialisten inzetten voor begeleiding en professionalisering van collega's. 6. Ontwikkeling bespreken binnen de gesprekscyclus. 7. Teamontwikkeling koppelen aan de speerpunten rekenen, taal/lezen, burgerschap, Het jonge kind, HB en pedagogisch-didactisch handelen. 8. Relevante maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen volgen en bepalen welke consequenties deze hebben voor de benodigde expertise.
Consequenties organisatie	Professionalisering, klassenbezoeken, kennisdeling en ontwikkelgesprekken worden structureel opgenomen in de jaarplanning. Er wordt tijd beschikbaar gesteld om individueel en gezamenlijk te leren en expertise te delen.
Consequenties scholing	Scholing wordt gekozen vanuit aantoonbare ontwikkelbehoeften en de doelen van het jaarplan. Interne expertise wordt benut en waar nodig aangevuld met externe scholing of begeleiding.
Betrokkenen (wie)	Team, specialisten/coördinatoren, IB, MT en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, waarbij iedere medewerker medeverantwoordelijk is voor de eigen professionele ontwikkeling.
Omschrijving kosten	Scholingsbudget, opleidingen, eventuele externe begeleiding/coaching en facilitering van professionalisering.

Meetbaar resultaat	In juni 2027 heeft iedere medewerker aantoonbaar gewerkt aan minimaal één professioneel ontwikkeldoel dat aansluit bij de schoolambities. De ontwikkeling is besproken binnen de gesprekscyclus en waar relevant zichtbaar in het pedagogisch-didactisch handelen tijdens klassenbezoeken. Interne expertise is gedurende het schooljaar aantoonbaar ingezet voor kennisdeling en teamontwikkeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027 en eindevaluatie juni 2027. De schoolleiding evalueert de voortgang aan de hand van de gesprekscyclus, professionaliseringsactiviteiten, klassenbezoeken en de voortgang op de schoolontwikkeldoelen.
Borging (hoe)	Professionele ontwikkeling wordt structureel onderdeel van de jaarlijkse kwaliteits- en gesprekscyclus. Ontwikkelbehoeften worden jaarlijks geïnventariseerd en gekoppeld aan schooldoelen, taakverdeling en professionaliseringsplan. Interne expertise wordt duurzaam benut voor kennisdeling en schoolontwikkeling.

Uitwerking KD1: Cultuur & Creativiteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP1, VS2
Gewenste situatie (doel)	Cultuur en creativiteit zijn herkenbaar en samenhangend onderdeel van ons onderwijs van groep 1 t/m 8. Leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan een breed aanbod waarin zij kennismaken met verschillende kunst- en cultuurvormen en ruimte krijgen om hun creativiteit, talenten en expressieve vaardigheden te ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	De identiteit als museumschool verder concretiseren door museumbezoek, erfgoed, kunstbeschouwing en creatieve verwerking herkenbaar onderdeel te maken van het cultuuraanbod van groep 1 t/m 8.
Betrokkenen (wie)	cultuur coördinator, thema-werkgroep, schoolleiding, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Cultuurcoördinator, in samenwerking met de themawerkgroep en schoolleiding.
Omschrijving kosten	Kosten voor culturele activiteiten, materialen, excursies, voorstellingen en eventuele inzet van culturele partners/vakdocenten.

Uitwerking KD2: Onderzoek naar digitale geletterdheid, leerlijn ontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een vastgestelde visie op digitale geletterdheid en heeft inzicht in de beginsituatie van leerlingen en leerkrachten. Vanuit deze visie en de resultaten van de 0-meting wordt een doorgaande leerlijn Digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8 ontwikkeld, passend bij de school en de bovenschoolse koers
Activiteiten (hoe)	1. Uitvoeren van een 0-meting onder leerlingen en leerkrachten. 2. Resultaten analyseren en ontwikkelpunten bepalen. 3. Studiedag Digitale geletterdheid organiseren in samenwerking met Digiwijzer. 4. Visie op digitale geletterdheid bespreken en definitief vaststellen. 5. Bevindingen vanuit de bovenschoolse ICT-werkgroep vertalen naar de eigen school. 6. Bestaand aanbod binnen de groepen inventariseren en koppelen aan de vastgestelde visie. 7. Op basis van visie, 0-meting en bestaand aanbod een doorgaande leerlijn groep 1 t/m 8 ontwikkelen. 8. Vaststellen welke professionalisering, materialen en middelen nodig zijn voor de implementatie. 9. Een implementatievoorstel voor de volgende fase opstellen.
Betrokkenen (wie)	bovenschoolse werkgroep, ict-er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding in samenwerking met de bovenschoolse ICT-werkgroep.
Omschrijving kosten	Kosten voor de studiedag/begeleiding door Digiwijzer en eventueel benodigde materialen of middelen. Structurele investeringen worden bepaald nadat de 0-meting en leerlijn inzicht geven in wat daadwerkelijk nodig is.

Uitwerking KD3: Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2, VS2, SKA2
Gewenste situatie (doel)	De driehoek ouder-kind-school is herkenbaar in onze manier van werken. Ouders en school werken vanuit wederzijds vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid samen aan de ontwikkeling van het kind. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken bij gesprekken over hun leren en ontwikkeling. De thuissituatie en school versterken elkaar door open communicatie, duidelijke verwachtingen en goede afstemming
Activiteiten (hoe)	1. In kaart brengen hoe leerkrchten, ouders en leerlingen de huidige samenwerking en communicatie ervaren. We onderzoeken hoe leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, een actievere rol kunnen krijgen in gesprekken over hun eigen ontwikkeling, doelen en ondersteuningsbehoeften.2. Schoolbrede afspraken evalueren over communicatie met ouders. 3. Verwachtingen over de rol van school, ouders en leerling verduidelijken. 4. De gesprekkencyclus met ouders en leerlingen evalueren en waar nodig aanscherpen. 5. Leerlingen passend bij leeftijd en ontwikkeling een actievere rol geven in ontwikkel-/voortgangsgesprekken. 6. Ouders tijdig betrekken wanneer extra ondersteuning of afstemming nodig is. 7. Ouders gericht informeren over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en hoe zij thuis kunnen aansluiten. 8. Ouderbijeenkomsten organiseren rond relevante thema's. 9. Jaarlijks ervaringen van ouders, leerlingen en team evalueren en gebruiken voor verbetering.
Betrokkenen (wie)	Leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten, IB en schoolleiding.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, samen met het team.
Omschrijving kosten	Beperkte kosten. Eventueel kosten voor ouderbijeenkomsten, communicatie of externe ondersteuning/deskundigheid.

Uitwerking KD4: Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA1, SKA2, SKA3
Gewenste situatie (doel)	Schoolontwikkeling verloopt volgens herkenbare en cyclische organisatorische routines. Voor ieder ontwikkeldoel is duidelijk wat we willen bereiken, wie eigenaar is, welke acties worden uitgevoerd, wanneer voortgang wordt besproken en hoe resultaten worden geëvalueerd en geborgd. Vanuit gedeeld leiderschap nemen schoolleiding, specialisten, werkgroepen en team gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling
Activiteiten (hoe)	1. Voor ieder GD en KD eigenaarschap en verantwoordelijkheden vastleggen. 2. Ontwikkeldoelen en activiteiten vertalen naar een overzichtelijke jaarplanning. 3. Vaste momenten plannen voor voortgang, tussenevaluatie en eindevaluatie. 4. Werkgroepen en specialisten werken vanuit een heldere opdracht en rapporteren periodiek over de voortgang. 5. Teamvergaderingen doelgericht koppelen aan de ontwikkeldoelen. 6. Werken met een vaste cyclus: plannen – uitvoeren – monitoren – evalueren – borgen/bijstellen. 7. Afspraken en opbrengsten kort en eenduidig vastleggen. 8. Bewaken dat nieuwe afspraken worden vertaald naar kwaliteitskaarten, routines of beleid.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, MT, IB, specialisten/coördinatoren, werkgroepen en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding; per ontwikkeldoel is daarnaast een inhoudelijk eigenaar aangewezen.
Omschrijving kosten	Geen directe kosten. Wel vraagt dit om geplande ontwikkel-, overleg- en evaluatietijd binnen de bestaande organisatie.

Verbetering Basisvaardigheden 2025-2027

De School Mühring ontvangt subsidie in het kader van Verbetering Basisvaardigheden 2025-2027. De middelen worden ingezet om de kwaliteit van de basisvaardigheden duurzaam te versterken. De subsidie richt zich op taal, rekenen-wiskunde, burgerschap, digitale geletterdheid en leergebiedoverstijgende activiteiten gericht op het jonge kind en het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten.

Aanleiding

Uit de schoolanalyse blijkt dat verdere versterking en borging van de basisvaardigheden noodzakelijk en wenselijk is. Bij taal ligt de ontwikkelopgave onder andere bij het realiseren van een samenhangende leerlijn van groep 1 t/m 8 en het versterken van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Bij rekenen-wiskunde laten de schoolanalyse en interne audit ontwikkelpunten zien en liggen de resultaten nog niet op alle onderdelen op koers richting de gestelde ambities.

Daarnaast wil de school burgerschap en digitale geletterdheid doelgericht en samenhangend opnemen in het curriculum. Bij het jonge kind ligt de nadruk op doelgericht en thematisch werken, spelend leren en het realiseren van een doorgaande ontwikkellijn. Schoolbreed wordt geïnvesteerd in het versterken en borgen van het pedagogisch-didactisch handelen.

Wat is al gerealiseerd?

In schooljaar 2025-2026 is een belangrijke basis gelegd. Binnen het taalonderwijs is geïnvesteerd in de opleiding en inzet van de taalspecialist en is gestart met de implementatie van Taal Actief. Daarbij is bewust gekozen voor meer schriftelijke verwerking en een tekstgerichte aanpak, met aandacht voor expliciete instructie, differentiatie, spelling, grammatica en woordenschat. Deze aanpak draagt bij aan meer samenhang binnen het taalonderwijs en geeft leerkrachten meer zicht op het leerproces van leerlingen.

Binnen het rekenonderwijs is WIG 5 geïmplementeerd. Hiermee is een belangrijke basis gelegd voor een eenduidige didactische aanpak en een doorgaande rekenlijn. De volgende stap is gericht op borging en verdieping van de methode, het verder versterken van de doorgaande leerlijn en de verdere ontwikkeling en inzet van de rekenspecialist.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling is de Kanjertraining schoolbreed geïmplementeerd en is een Kanjercoördinator opgeleid. De Kanjertraining draagt bij aan een eenduidige pedagogische aanpak en een veilig en positief schoolklimaat.

Voor het jonge kind is in samenwerking met Edux gewerkt aan een vernieuwde visie waarin spelend en thematisch leren centraal staan. Er is meer aandacht voor rust en structuur in de leeromgeving, betekenisvol spel, motorische ontwikkeling en het doelgericht koppelen van ontwikkeldoelen aan gezamenlijke thema's. Daarnaast wordt gewerkt aan het systematischer volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

De ingezette activiteiten hebben onder andere geleid tot versterkte deskundigheid binnen het team, meer eenduidigheid in het didactisch en pedagogisch handelen, duidelijkere leerlijnen en meer samenhang in het onderwijsaanbod.

Inzet in schooljaar 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 verschuift het accent van ontwikkeling en implementatie naar verdere uitvoering, verdieping en borging. De subsidiemiddelen worden ingezet voor:

- Taal en lezen: verdere implementatie en borging van Taal Actief en de nieuwe aanpak voor aanvankelijk lezen, verdere ontwikkeling van de doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, versterking van technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat en verdere professionalisering en inzet van de taalspecialist.
- Rekenen-wiskunde: borging en verdieping van WIG 5, verdere ontwikkeling en inzet van de rekenspecialist, versterking van de doorgaande rekenlijn en aandacht voor effectief didactisch handelen en passende ondersteuning en uitdaging voor leerlingen.
- Burgerschap: ontwikkelen en borgen van een doelgerichte en samenhangende leerlijn waarin de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, diversiteit, participatie, gezamenlijke vieringen en maatschappelijke betrokkenheid herkenbaar terugkomen.
- Digitale geletterdheid: uitvoeren en analyseren van de 0-meting bij leerlingen en leerkrachten, vaststellen van de visie op digitale geletterdheid, professionalisering van het team – waaronder de geplande studiedag – en het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8.
- Het jonge kind: verdere borging van de visie op spelend, thematisch en doelgericht leren, het versterken van de doorgaande ontwikkellijn en het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen.
- Pedagogisch-didactisch handelen: professionalisering, klassenbezoeken, professionele gesprekken en het ontwikkelen en borgen van gezamenlijke didactische afspraken, gericht op effectieve instructie, differentiatie, hoge verwachtingen, actieve leerlingbetrokkenheid en optimaal gebruik van de onderwijstijd.

Verbinding met de schoolontwikkeling

De activiteiten vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden vormen geen afzonderlijk traject, maar zijn geïntegreerd in de reguliere schoolontwikkeling. De activiteiten sluiten inhoudelijk aan bij verschillende grote en kleine ontwikkeldoelen uit dit jaarplan. Per ontwikkeldoel wordt, waar van toepassing, aangegeven welke activiteiten mede vanuit de subsidie Basisvaardigheden worden ondersteund.

Hierdoor worden de beschikbare middelen doelgericht ingezet binnen de bestaande kwaliteitscyclus en dragen zij bij aan duurzame schoolontwikkeling en borging.

Financiering

De financiële middelen vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden 2025-2027 worden doelgericht ingezet voor professionalisering, opleiding en inzet van specialisten, implementatie en borging van onderwijsaanpakken en methodes, aanschaf van passende onderwijs- en leermiddelen, externe deskundigheid en activiteiten die bijdragen aan de versterking van taal, rekenen-wiskunde, burgerschap, digitale geletterdheid en het pedagogisch-didactisch handelen.

De financiële inzet vindt plaats conform het ingediende activiteitenplan en de bijbehorende subsidiebegroting. De school bewaakt gedurende de subsidieperiode de samenhang tussen de besteding van de middelen, de uitgevoerde activiteiten en de beoogde onderwijsinhoudelijke opbrengsten.

Beoogde opbrengst eind 2026-2027

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn de ingezette ontwikkelingen rond de basisvaardigheden verder geïmplementeerd en geborgd. Er is meer samenhang in de doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8, leerkrachten handelen vanuit gezamenlijke pedagogisch-didactische afspraken en interne specialisten dragen aantoonbaar bij aan de kwaliteitsontwikkeling.

De ingezette interventies dragen bij aan het versterken van de basisvaardigheden en ontwikkelkansen van leerlingen. De school volgt de voortgang aan de hand van leerlingresultaten, observaties, klassenbezoeken, kwaliteitskaarten en evaluaties. De verzamelde informatie wordt systematisch geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs en de ingezette interventies waar nodig bij te stellen.

Op deze manier worden de subsidiemiddelen niet alleen ingezet voor tijdelijke interventies, maar dragen zij bij aan duurzame versterking en borging van de onderwijskwaliteit binnen De School Mühring.