

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

De School Mühling Dordrecht



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	De School Mühling	School	De School Mühling
Datum	16-05-2025	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	In het afgelopen schooljaar hebben we aanzienlijke vooruitgang geboekt in de realisatie van onze speerpunten, die elk jaar in ons jaarverslag worden opgenomen. Deze speerpunten zijn nauw verbonden met onze actiepunten, die zijn opgesteld voor de komende vier jaar. Tijdens het schooljaar 2024-2025 hebben we ons gericht op professionele ontwikkeling, met name door het Jonge Kind traject, dat met succes is gevolgd door de leerkrachten van de groepen 1 en 2. De implementatie van de rekenmethode WIG 5 is een ander belangrijk hoogtepunt, waarbij we twee scholingsbijeenkomsten hebben georganiseerd die zich richtten op zowel de implementatie van de methode als het versterken van rekenkennis, observatiemodellen, didactische vaardigheden en leerkracht handelen. Daarnaast zijn we als team in oktober gestart met de Kanjertraining, waarbij ook onze overblijfsmedewerkers zijn betrokken. Dit initiatief is gericht op het creëren van een veilige en duidelijke sociale omgeving voor al onze leerlingen, van groep 1 tot en met groep 8. Het team heeft ook deelgenomen aan een teamcoaching traject, begeleid door Ivo van Dinteren, waarin we hebben gewerkt aan het verbeteren van de professionele communicatie en de samenwerkingscultuur binnen ons schoolteam. Op individueel niveau hebben we ook stappen gezet. Eén collega is klaar met de opleiding en hebben we een rekenspecialist in ons midden. Het managementteam heeft constructieve gesprekken gevoerd over hun functies en taken, met als doel om in het komende schooljaar een ondersteunende rol te vervullen voor het team en de veranderingen die we doorvoeren. We hebben ook hard gewerkt aan het actualiseren van protocollen en kwaliteitskaarten, en de schoolomgeving is verbeterd door opruimacties, schilderwerk en het creëren van meer rust in de school. Al met al kijken we terug op een jaar van groei en ontwikkeling, en we zijn vastbesloten om deze positieve lijn voort te zetten in de komende jaren. We zijn trots op de stappen die we hebben gezet en kijken uit naar de verdere implementatie van onze speerpunten en actiepunten.
2. Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	
3. Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	
4. Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	
5. Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	
6. Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	
7. Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	
8. Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	
9. Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
									0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie Rekenmethode	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Inzetten en opleiden taalspecialist ; Inzet nieuwe taal/lees-spellingsmethode	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	groot
GD6	Speerpunt	Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	groot
GD7	Speerpunt	Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	groot
GD8	Speerpunt	Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	groot
GD9	Speerpunt	Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	groot
GD10	PCA Basiskwaliteit	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	groot
GD12	PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	groot

GD13	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD14	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	groot
GD15	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	groot
GD16	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	groot
GD17	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	groot
GD18	PCA Stelselkwaliteit	Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Afstemmen visie en aanbod groep 1/2	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Verzorgde, functionele en veilige leeromgeving	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Visie en leerlijn Burgerschap	klein
KD4	PCA Onderwijskundig beleid	Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	klein
KD5	PCA Onderwijskundig beleid	Inzet bovenschools HB specialist, HB coördinator op school	klein
KD6	Speerpunt	Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	klein
KD7	Speerpunt	Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	klein

KD8	PCA Basiskwaliteit	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	klein
KD9	PCA Basiskwaliteit	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Implementatie Rekenmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	WIG 5 is gekozen voor groep 3 t/m 8 Het betreft een scholingstraject van de nieuwe rekenmethode WIG 5 – basis papier. Het is van belang om de leerkrachten te versterken in hun didactische vaardigheden en leerkrachthandelen in het rekenonderwijs. Er is behoefte aan afspraken om een goede en effectieve rekenles te geven en een doorgaande lijn te creëren. Dit schoolontwikkelingstraject wordt met ondersteuning van de adviseur uitgevoerd in schooljaar 2024-2025.
Gewenste situatie (doel)	Het doel van het ontwikkelingstraject is het werken met WIG 5 – basis papier, het versterken van het rekenonderwijs, en een doorgaande lijn in afspraken betreffende rekenen zodat de leerlingen van zo optimaal mogelijke rekenlessen profiteren. Met dit traject beogen we de volgende opbrengsten te bereiken: • De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 hebben handvatten hoe zij de methode zo optimaal mogelijk in kunnen zetten en maken hier bewust keuzes in. • De hulpvragen van leerkrachten over WIG 5 zijn beantwoord. • De leerkrachten vergroten hun kennis over de didactische modellen. • De leerkrachten weten hoe ze een goede rekenles moeten geven. Ze voelen zich voldoende competent om een effectieve rekeninstructie te geven en om de didactische modellen in te zetten in de praktijk. • Leerkrachten kunnen de rekenles beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door gebruik te maken van het hoofdlijnenmodel, het handelingsmodel en het drieslagmodel. • De kwaliteitskaart rekenen is opgesteld door de rekenspecialist, voor een doorgaande lijn, zodat gemaakte afspraken geborgd kunnen worden.
Activiteiten (hoe)	1. Scholingsbijeenkomsten 4 dagdelen 2. Begeleiden en professionaliseren van de rekenspecialist 3. Scholing op de werkvloer; klassenbezoeken (2 dagen)
Consequenties organisatie	Rekencoördinator: taakomschrijving helder hebben. Thema-werkgroep rekenen: betrokken blijven bij implementatie
Consequenties scholing	WIG 5 implementatietraject
Betrokkenen (wie)	reken coördinator, werkgroep rekenen, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reken coördinator
Kosten	€15.500,00
Omschrijving kosten	Implementatie WIG 5

Meetbaar resultaat	WIG 5 didactiek is goed geïmplementeerd en er wordt op een eenduidige wijze les gegeven in de groepen 3 t/m 8. De leerlingen werken minder digitaal en meer uit werkboeken en met materialen. De Kijkwijzer is een hulpmiddel om dit te scoren bij de leerkrachten. Het is aannemelijk dat de beoogde doelen niet allemaal in een schooljaar bereikt kunnen worden. In juni 2025 evalueren we het plan, bespreken de stand van zaken en mogelijke vervolgstappen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni-Teamvergadering - adviseur WIG 5 - schoolleiding
Borging (hoe)	Na invoering methode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De doelstellingen met betrekking tot de invoering van de nieuwe rekenaanpak zijn behaald – en zelfs met vlag en wimpel. Op 13 juni vond de laatste bijeenkomst de WIG specialist plaats, waarna we het traject formeel afronden. Het team heeft veel geleerd, voelt zich zekerder in het werken met de methode en weet hoe hiermee in de praktijk te handelen. Eventuele vragen worden in het vervolg besproken met de reken coördinator . De kwaliteitskaart rekenen moet nog worden opgesteld – dit is een doelstelling voor de reken coördinator. Wat ging goed? • De begeleiding door de WIG-specialist was van grote waarde. Haar gerichte feedback en de zorgvuldig voorbereide scholingsbijeenkomsten sloten goed aan bij de vragen uit het team. De teamleden hebben de nieuwe rekenmethode effectief eigen gemaakt, mede dankzij de praktische toepasbaarheid van de bijeenkomsten. De scholingsbijeenkomsten over observatiemodellen zijn als bijzonder waardevol ervaren en hebben bijgedragen aan een scherpere blik op leskwaliteit en leerlingbehoeften. Wat kan beter? • Het structureel borgen van de ingezette ontwikkeling vraagt nog aandacht. Dit is een bekend aandachtspunt binnen ons team. Er is behoefte aan een heldere inventarisatie van het beschikbare rekenmateriaal per groep. Materiaal voor automatiseren en extra oefenstof moet op vaste, toegankelijke plekken beschikbaar zijn binnen de school. Jaarlijks dient bekeken te worden wat leerlingen nodig hebben aan oefenmateriaal en differentiatiemiddelen. Wat is nog nodig? • Het opstellen van de kwaliteitskaart rekenen. Het in beeld brengen en houden van de doorgaande lijn en leskwaliteit door middel van klasbezoeken. Een actieve rol voor de rekencoördinator, die deze bezoeken zal uitvoeren en als kartrekker fungeert bij de verdere borging van de rekenaanpak. Een overzicht van beschikbaar rekenmateriaal per niveau, inclusief aanvullende materialen zoals rekenrekken en automatiseringsmiddelen.	

Uitwerking GD2: Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	VS1,SKA 2
Huidige situatie + aanleiding	Er is het afgelopen schooljaar gekozen voor de Kanjertraining Implementatie gaat het komende schooljaar starten.
Gewenste situatie (doel)	De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in hun gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen. Via onder meer feedbackoefeningen, vertrouwens oefeningen en rollenspellen oefenen ze met sociale vaardigheden en sociale informatieverwerking. De aanpak gaat uit van de motivatie van het kind om rekening te houden met gevoelens van zichzelf en anderen en om positief gedrag te laten zien. Omdat kinderen sociale vaardigheden vooral van elkaar leren, worden vaardigheden in een groep getraind. De Kanjertraining speelt in op het groepsgegedrag van kinderen, bijvoorbeeld op de neiging om storend gedrag van een ander onbewust te bekrachtigen. Hierdoor kunnen gedragspatronen en onderlinge relaties structureel verbeteren. De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet met wekelijkse lessen.
Activiteiten (hoe)	1. Basistraining voor leerkrachten 2. Training voor overblijfm edewerkers 3. Ouderavond "Kanjert raining" 4. Klassenbezoeken
Consequenties organisatie	Iedereen wordt opgeleid in deze Kanjermethode. Dit vraagt tijd en energie van de leerkrachten. Feedback geven en ontvangen aan elkaar.
Consequenties scholing	Kanjert raining, leerkrachten, medewerkers.
Betrokkenen (wie)	heel het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	€ 12.000,00
Omschrijving kosten	Trainingen
Meetbaar resultaat	Implementatie is gedaan; Kanjertraining is zichtbaar, hoorbaar en voelbaar binnen school. Veilig en sociaal, pedagogisch goed klimaat . Kijkwijzer is een bruikbaar meetinstrument. Gesprekken met leerkrachten, medewerkers, leerlingen en ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	schooljaar 2025-2026 Kanjertraining- coördinator opleiden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Beoordeling van de Doelstelling De doelstelling uit het jaarplan is grotendeels behaald. Er zijn belangrijke stappen gezet in het versterken van het pedagogisch klimaat en het vergroten van sociale veiligheid binnen de school. Zo zijn de eerste aanzetten gedaan tot het borgen van sociaal-emotionele ontwikkeling via een structurele aanpak. Een voorbeeld hiervan is het traject rondom de Kanjertraining, waarbij meerdere collega's geschoold zijn in de basisprincipes. Het komende schooljaar gaan we starten met het opleiden van een kanjercoördinator en een antipestcoördinator, waarmee duurzame verankering in het team wordt beoogd. 2. Wat ging goed? • Het team heeft actief en met betrokkenheid deelgenomen aan de studiedagen en teambijeenkomsten rond sociaal-emotionele veiligheid. Er is zichtbare groei in het pedagogisch handelen van leerkrachten, mede dankzij de inzet van gedeelde gedragsverwachtingen en groepsvormende activiteiten. Leerkrachten geven aan zich meer toegerust te voelen om grensoverschrijdend gedrag te signaleren en bespreekbaar te maken. 3. Verbeterpunten en Leerpunten • De borging van het beleid blijft een aandachtspunt. Gedrag en sociale veiligheid vragen om voortdurende aandacht en reflectie. Regelmatige klasbezoeken, gericht op het observeren van het sociaal klimaat in de klas, met gestructureerde feedbackmomenten en intervisie gaan worden ingezet. Niet alle teamleden zijn even ver in de toepassing van de Kanjerprincipes; differentiatie in ondersteuning en coaching is wenselijk. Scholing is effectief gebleken, maar vraagt ook ruimte in tijd en planning om het geleerde te integreren in de dagelijkse praktijk. Een goed opgezette jaarplanning gaat daar bij helpen. 4. Wat is nog nodig voor het komende schooljaar? • Structurele klasbezoeken gericht op sociaal gedrag, groepsdynamiek en klassenklimaat, met terugkoppeling aan leerkrachten. Verdieping en ondersteuning van de rol van de kanjercoördinator en antipestcoördinator, inclusief taakomschrijvingen, scholing en tijdsinvestering. Jaarlijkse evaluatie van het sociaal veiligheidsbeleid in samenhang met het schoolklimaat. Ontwikkeling van een praktische kwaliteitskaart sociaal-emotioneel leren, gekoppeld aan de Kanjertraining. Borging in de jaarplanning van reflectie- en verdiepingsmomenten voor het team, bij voorkeur in combinatie met leerlingbesprekingen of groepsplannen.	

Uitwerking GD3: Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Geen of weinig eenduidige leerlijn. Verouderde methodes; resultaten zorgelijk. Didactische eenheid is er weinig
Gewenste situatie (doel)	Ons doel is om een samenhangende en doorlopende leerlijn te ontwikkelen en te implementeren voor de groepen 1 t/m 8, waarbij elke leerjaar naadloos aansluit op het voorgaande en voorbereid op het volgende. Dit stelt ons in staat om een nauwgezette en structurele groei van de kennis en vaardigheden van de leerlingen te waarborgen gedurende hun gehele basisschoolperiode. De leerdoelen, lesinhoud en beoordelingsmethoden zijn per groep goed op elkaar afgestemd zijn. Elk leerjaar bouwt voort op de kennis en vaardigheden die in de voorgaande jaren zijn opgedaan, waardoor een doorlopende leerlijn ontstaat die de leerlingen ondersteunt in hun cognitieve en persoonlijke ontwikkeling. De leerkrachten werken nauw samen om de leerlijnen te waarborgen, met regelmatige overlegmomenten om de voortgang en samenhang te bespreken. Er is een duidelijk curriculum dat flexibel genoeg is om in te spelen op de individuele behoeften van leerlingen, maar tegelijkertijd voldoende structuur biedt om de continuïteit te waarborgen. Leerkrachten krijgen professionele ontwikkelingsmogelijkheden aangeboden om hun kennis van de leerlijnen en hun vaardigheden in het afstemmen en implementeren ervan te versterken.
Activiteiten (hoe)	1. Kennis van Esis vergroten (IB-ers spelen hierin een grote rol) 2. Implementatie WIG 5 is ondersteunend hieraan 3. Nieuwe methode taal/lezen onderzoeken 4. Klassenbezoeken door coördinatoren, MT-leden en schoolleiding
Consequenties organisatie	MT en IB-ers; Klassenbezoeken organiseren. Feedback (leren) geven Mogelijk met Ivo van Dinteren (teamcoach)
Consequenties scholing	Team coaching Implementatie trajecten Esis- vaardigheden
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, Zorgteam, MT team, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Meetbaar resultaat	Kijkwijzer; 90 % scoort goed
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2027

Borging (hoe)	MT-Ib-ers, schoolleiding Kijkwijzer-klassenbezoeken en feedback geven; onderdeel van onze professionele organisatie
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In het kader van ons schoolplan is het versterken van een doorlopende leerlijn een van de centrale ambities. We zijn er nog niet, maar de eerste stappen zijn gezet. De implementatie is dit schooljaar gestart vanuit WIG 5 en vormt de basis voor de verdere uitrol van een structurele leerlijnenbenadering. Deze strategie wordt komend schooljaar verder geconcretiseerd met de invoering van een nieuwe methode voor taal en begrijpend lezen. Om de doorgaande lijn binnen taal en rekenen te waarborgen, zijn zowel de taal- als rekenspecialisten actief betrokken. Zij ondersteunen het team via klasbezoeken en verdiepende gesprekken, met als doel het borgen van inhoudelijke consistentie en didactische kwaliteit. De intern begeleiders zijn stelselmatig bezig met het verdiepen van de kennis van en over ESIS. De nadruk ligt hierbij op het interpreteren van resultaten: Wat betekent een bepaalde score? Hoe lees ik mijn gegevens kritisch én met oog voor groei? Dit stelt collega's in staat om gericht in te spelen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Wat gaat goed: De bewustwording van de waarde van een doorlopende leerlijn is vergroot. Er is een gezamenlijke taal ontstaan rondom data-analyse en opbrengstgericht werken. Er wordt actief gewerkt aan professionele dialoog via klasbezoeken en feedbackmomenten. Aandachtspunten: De implementatie van klasbezoeken als structureel middel verdient meer tijd en focus. Verdere verdieping in het gebruik van toetsdata vraagt blijvende ondersteuning. De rol van leerlijnbewaking moet steviger verankerd worden binnen het team. Kortom, de beweging is in gang gezet. Komend schooljaar bouwen we verder aan een krachtige, samenhangende leerroute voor ieder kind.	

Uitwerking GD4: Inzetten en opleiden taalspecialist ; Inzet nieuwe taal/lees-spellingsmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit onderzoek; Technisch lezen heeft aandacht nodig vanaf groep 4. Begrijpend lezen en taalmethodes zijn sterk verouderd.
Gewenste situatie (doel)	De School beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een goede methode Taal-Spelling methode De School beschikt over goede leesmethode (aanvulling) voor de groepen 4 t/m 8
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een teamvergadering
Consequenties scholing	Geen Eventueel uitgever uitnodigen voor een presentatie
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist; voorzitter wekgroep
Omschrijving kosten	na keuze methode wel kosten
Meetbaar resultaat	mei 2025 ; keuze is gemaakt (of lezen, of begrijpend lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het afgelopen schooljaar hebben we stappen gezet om de taalvaardigheid binnen onze school verder te ontwikkelen. Een collega is gestart met de opleiding tot Taalspecialist, maar heeft deze voortijdig beëindigd. De opleiding bleek helaas niet aan de verwachtingen te voldoen en was in combinatie met haar werktijdfactor een te grote belasting. Ondanks dit verloop zijn er ook positieve ontwikkelingen. Voor het komende schooljaar heeft een andere collega zich aangemeld om een opleiding tot taalcoördinator te volgen. Dit biedt nieuwe kansen om de deskundigheid op het gebied van taal verder te vergroten binnen ons team. Het komende schooljaar staat in het teken van vernieuwing. Er zal een nieuw taalbeleid worden ontwikkeld waarin duidelijke doelen en werkwijzen worden vastgelegd. Dit beleid zal samen met het team worden uitgewerkt, zodat het breed gedragen wordt. Daarnaast zullen we samen nieuwe methodes kiezen voor zowel lezen als taal. Dit proces wordt zorgvuldig begeleid, zodat we methodes selecteren die passen bij onze onderwijsvisie en de behoeften van onze leerlingen.	

Uitwerking GD5: Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Huidige situatie + aanleiding	Taal en lezen staan voor schooljaar 2025-2026 op het programma Begrijpend lezen: Schooljaar 2024-2025
Gewenste situatie (doel)	Voor de kernvakken hebben we een doorgaande lijn, conform didactische afspraken.
Activiteiten (hoe)	1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Keuze maken 3. Aanschaf en implementatie
Consequenties organisatie	Werkgroepen instellen
Consequenties scholing	Taalspecialist opleiden
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, zorgteam, mt team, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, schoolleiding
Omschrijving kosten	Nieuwe methode en implementatie
Meetbaar resultaat	besluit en aanschaf methodes
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na aanschaf en besluit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het afgelopen schooljaar is gewerkt aan het realiseren van een doorlopende leerlijn binnen de kernvakken, een centrale ambitie binnen ons schoolplan. Er zijn duidelijke eerste stappen gezet om de samenhang en doorgaande ontwikkeling binnen taal en rekenen te versterken. De structuur is vormgegeven door het aanstellen van werkgroepen per vakgebied. De rekencoördinator is inmiddels opgeleid en heeft een eerste aanzet gedaan tot het begeleiden van het team en het afstemmen van leerlijnen binnen het domein rekenen. Voor taal start komend schooljaar de taalspecialist/coördinator met de opdracht om de doorgaande lijn verder te ontwikkelen en te bewaken. De werkwijze volgens WIG is het afgelopen schooljaar geïmplementeerd. Deze methodiek biedt een kader om planmatig en doelgericht te werken aan onderwijsverbetering en vormt een stevige basis voor verdere ontwikkeling. De eerste ervaringen zijn positief, waarbij teamleden meer inzicht verkrijgen in doelen, prioriteiten en de koppeling daarvan aan de onderwijspraktijk. Met het oog op de versterking van het taalonderwijs staat komend schooljaar in het teken van de selectie en implementatie van een nieuwe taalmethode. Dit zal bijdragen aan meer eenduidigheid, structuur en inhoudelijke samenhang in het taalonderwijs van groep 1 t/m 8. Conclusie De fundering is gelegd. Met de aanstelling van coördinatoren, de implementatie van WIG en de voorbereiding op een nieuwe taalmethode zetten we betekenisvolle stappen richting een stevige en duurzame doorlopende leerlijn. Verdere implementatie, borging en teamontwikkeling blijven speerpunten voor het komende jaar.	

Uitwerking GD6: Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen eenduidige en heldere visie. Er is behoefte aan eenduidige visie, doelen en manier van werken.
Gewenste situatie (doel)	Een gedragen en collectieve visie op het aanbod in de groepen 1 en 2. Vanuit deze visie werken de leerkrachten van groep 1 en 2 met bijbehorende doelen en effectief aanbod. Aan het eind van groep 2 hebben de leerlingen de beoogde doelen behaald en is er een stevige doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Externe inhuren om te begeleiden. Kennis verfrissen en vergroten. Visie vaststellen. Lokalen inrichten als een professionele leeromgeving
Consequenties organisatie	1. Inhuren externe 2. Bijeenkomsten plannen en faciliteren 3. Team informeren 4. Herinrichten lokalen 5. Aanschaf methode en/of materialen passend bij de Visie
Consequenties scholing	Externe schoolt de collega's. Eventueel presentaties uitgeverijen
Betrokkenen (wie)	collega's groep 1 en 2, ib-er onderbouw, leerkrachten groep 3, schoolleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	€12.000,00
Omschrijving kosten	Externe specialist mogelijk aanschaf benodigde materialen en/of nieuwe methode
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 staat de visie en is er een passend aanbod en passende leerkrachtkwaliteiten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2024-2025
Borging (hoe)	IB-er en leerkrachten groep 1 en 2 en 3

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In lijn met de ambities uit ons schoolplan is dit schooljaar gewerkt aan het ontwikkelen van een gedragen en collectieve visie op het onderwijsaanbod in groep 1 en 2. Doel is om vanuit één gezamenlijke pedagogische en didactische koers te werken aan samenhangend, doelgericht onderwijs aan het jonge kind. Deze visie vormt het fundament voor het handelen in de onderbouw. Leerkrachten van groep 1 en 2 werken vanuit deze visie met duidelijke ontwikkelingsdoelen en een effectief, passend aanbod. Aan het eind van groep 2 worden zo de beoogde doelen gerealiseerd, en ontstaat er een stevige doorgaande lijn naar groep 3. Ondersteunende acties: 1. Inhuren externe begeleiding: Voor de professionele begeleiding is samenwerking gezocht met Edux. Marjolein van Dongen heeft dit traject op deskundige wijze vormgegeven. 2. Bijeenkomsten gepland en gefaciliteerd: Inhoudelijke en praktische sessies hebben geleid tot verdieping van kennis over het jonge kind, versterking van teamgesprekken en herijking van het onderbouwaanbod. 3. Team geïnformeerd en betrokken: De bijeenkomsten hebben bijgedragen aan bewustwording, draagvlak en eigenaarschap binnen het team. 4. Herinrichting lokalen en leeromgeving: De (her)inrichting van de onderbouwlokalen en de gang is in volle gang, passend bij de nieuwe visie op spel en ontwikkeling. 5. Voorbereiding aanschaf leermiddelen: In het komend schooljaar vindt, onder begeleiding van Edux, de gerichte aanschaf plaats van doelenboeken en/of materialen die aansluiten bij de vastgestelde visie. Resultaat tot nu toe: • De visie op groep 1 en 2 is geformuleerd en breed gedragen. • Er is sprake van een stevig en inhoudelijk traject, waarbij theorie en praktijk hand in hand gaan. • De fysieke leeromgeving wordt stap voor stap aangepast aan de nieuwe uitgangspunten. • Het team heeft zicht op de ontwikkelingsdoelen en het belang van doelgericht spelend leren. Vervolg: Het komende schooljaar staat in het teken van verdere implementatie, begeleiding en borging van de ingezette lijn. De intern begeleider en bouwcoördinator werken samen aan de ontwikkeling van een kwaliteitskaart die het aanbod en de monitoring structureel zal ondersteunen	

Uitwerking GD7: Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS2, OR2
Huidige situatie + aanleiding	Kanjertraining is gekozen; Implementatie gaat schooljaar 2024-2025 gebeuren
Gewenste situatie (doel)	Goede en professionele implementatie van de Kanjertraining
Activiteiten (hoe)	Zie actiepunten; Implementatie Pedagogisch - didactische leerlijn
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, team, werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep, schoolleiding
Omschrijving kosten	Methode, implementatie, materialen
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2023-2024 Methode is gekozen Implementatie start schooljaar 2024-2025
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2024-2025 werkgroep samen met het team
Borging (hoe)	Vanuit de evaluatie vastleggen wat nodig is. Kwaliteitskaart maken / bijwerken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Op school hebben we bewust gekozen voor de Kanjertraining als basis voor ons pedagogisch handelen. Deze keuze heeft bijgedragen aan een positief en veilig schoolklimaat, waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. De aanpak is schoolbreed gedragen en zorgvuldig geïmplementeerd. Leerkrachten voelen zich bekwaam en ondersteund in het toepassen van de Kanjerprincipes, en leerlingen tonen groei in sociaal gedrag en zelfvertrouwen. We blijven investeren in borging en verdere verdieping, zodat de Kanjertraining blijvend onderdeel is van ons dagelijks handelen.	

Uitwerking GD8: Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Huidige situatie + aanleiding	Collega leerkrachten gaan opleidingen doen: Rekenspecialist, taalspecialist en HB- coördinator.
Gewenste situatie (doel)	Diploma's behalen en als specialisten de verantwoordelijkheid nemen om de werkgroepen aan te sturen en het onderwijskundig beleid mee uit te zetten en uit te dragen.
Activiteiten (hoe)	1. Opleidingen volgen en diploma's behalen 2. Professionalisering binnen implementatietrajecten 3. Samenwerken met andere professionals
Consequenties organisatie	Specialisten in hun kracht zetten, gedeeld leiderschap uitdragen.
Consequenties scholing	Opleidingen betalen.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, schoolleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	€ 10.000,00
Omschrijving kosten	opleidingen en materialen
Meetbaar resultaat	diploma's behaald
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025; schoolleiding met betrokken leerkrachten
Borging (hoe)	Specialisten in stelling gezet. Vastleggen van beleid; kwaliteitskaarten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In het kader van het versterken van onze onderwijsinhoudelijke expertise zijn er belangrijke stappen gezet op het gebied van rekenen, taal en hoogbegaafdheid. De rekencoördinator is opgeleid en zal in schooljaar 2026-2027 starten met een specialistenopleiding, gericht op verdieping en kwaliteitsborging van het rekenonderwijs. Voor taal staat de aanstelling van een taalcoördinator gepland in schooljaar 2025-2026. Deze collega zal zich richten op het ondersteunen van teamleden in didactische keuzes (nieuwe methode wordt gekozen) en dus het versterken van de doorgaande lijn in taalonderwijs. Op het gebied van hoogbegaafdheid is onze HB-coördinator aangesteld. Zij zal intensiever gaan samenwerken met de bovenschoolse specialist hoogbegaafdheid. Deze samenwerking is gericht op het verder ontwikkelen van passende ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen binnen onze school. Het versterken van onze Kangoeroegroepen. Alle betrokken specialisten zijn op de hoogte van hun taakomschrijving en hebben de bereidheid uitgesproken om deze taken actief op zich te nemen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar stellen zij een werkplan op waarin zij hun doelen, speerpunten en ondersteuningsbehoeften formuleren.	

Uitwerking GD9: Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS1, VS2, OR2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft de visie vastgesteld, nu in samenhang met de keuze over de SEO methode in beeld krijgen wat we al doen aan onze doelen en wat nog nodig is.
Gewenste situatie (doel)	Het burgerschapsonderwijs is vanuit onze visie geïntegreerd in ons curriculum en in ons handelen
Activiteiten (hoe)	1. Kanjertraining; burgerschap in beeld brengen 2. Op onze eigen visie aanvullen van Burgerschapsdoelen en activiteiten.
Consequenties organisatie	Themawerkgroep SEO in stelling houden met goed doel en taak
Consequenties scholing	eventueel presentaties uitgeverijen of professionals
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep
Omschrijving kosten	aanschaf materialen
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar 2024-2025 Kwaliteitskaart Burgerschap met leerlijn vastgesteld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jaarlijks, werkgroep
Borging (hoe)	werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het ontwikkelen van een samenhangend burgerschapscurriculum is in onze school nog in ontwikkeling. In het bijzonder onderzoeken we de relatie tussen de bestaande Kanjertraining en de kerndoelen rondom burgerschapsvorming. Op dit moment is nog niet volledig duidelijk welke elementen van burgerschap wél en niet aan bod komen binnen de Kanjertraining. We zien dat de training belangrijke sociale vaardigheden bevordert, maar missen mogelijk bredere thema's zoals democratische waarden, diversiteit en actief burgerschap. Een mogelijk hulpmiddel is het gebruik van KanVAS, een instrument binnen de Kanjertraining, dat kan helpen inzicht te krijgen in de kennis en beleving van burgerschap bij leerlingen. Aandachtspunten en vervolg: Burgerschap blijft een structureel aandachtspunt binnen onze schoolontwikkeling. Een aanvullend en belangrijk thema binnen burgerschap op onze school is het omgaan met geloof en vieringen binnen de context van onze algemene grondslag. We stellen onszelf daarbij de volgende vragen: Hoe zorgen we dat álle leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen? Hoe leren we kinderen kennis te hebben van, en respectvol om te gaan met elkaars achtergrond en overtuiging? Op welke manier kunnen we samen vieren op een inclusieve manier? Conclusie: De basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling is stevig verankerd via de Kanjertraining. De volgende stap is het verder verdiepen en aanvullen van burgerschapsthema's, met oog voor diversiteit, gemeenschapszin en maatschappelijke betrokkenheid. Dit doen we vanuit onze visie als school met een algemene grondslag, waarin ruimte is voor verschillen en verbondenheid.	

Uitwerking GD10: De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3, OPO4, OR1
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie wordt als matig ervaren. Er zijn enkele aandachtspunten, met name in de afstemming rondom de instructies voor het lesgeven, de begeleiding en het verkrijgen van inzicht in de onderwijstijd. Deze elementen vereisen verdere optimalisatie om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en de efficiëntie te verbeteren. Het is belangrijk om hier gezamenlijk aandacht aan te besteden om de situatie te verbeteren en de gestelde doelen te bereiken.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie zijn er duidelijke en eenduidige didactische afspraken die door alle betrokkenen worden nageleefd. Dit betekent dat er lesmethoden worden toegepast met eenduidige instructies, zodat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Wat betreft onderwijstijd is deze zorgvuldig gepland en wordt effectief benut, met voldoende ruimte voor zowel instructie als individuele en groepsgerichte leeractiviteiten. Er is een heldere structuur die ervoor zorgt dat de beschikbare tijd volledig wordt ingezet voor het leerproces, zonder onnodige onderbrekingen of verspilling van kostbare onderwijstijd. De begeleiding van leerlingen is in de gewenste situatie goed afgestemd op hun individuele behoeften. Dit houdt in dat er regelmatig contactmomenten zijn tussen leerkracht, IB-ers en leerlingen om voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.
Activiteiten (hoe)	1. Werkgroepen oriënteren op nieuwe methodes (Rekenen - Taal - lezen) 2 Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 2. Presentatie van de methodes in het team 3. Kiezen van een methode 4. Aanschaf- implementatie
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepen bijeenkomsten plannen voor presentaties
Consequenties scholing	Nog niet; na de keuze wel
Betrokkenen (wie)	werkgroep - ib-ers- mt - team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalspecialist/Rekenspecialist
Omschrijving kosten	Nieuwe methodes
Meetbaar resultaat	keuze methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2025 Taalspecialist - schoolleider

Borging (hoe)	IB-ers, Specialisten; Kijkwijzer en klasbezoeken
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De activiteiten die zijn uitgezet in het schoolplan zijn inmiddels grotendeels uitgevoerd en tonen aan dat we goed op koers liggen: Oriëntatie en keuzeproces: Themawerkgroepen zijn ingesteld en hebben zich actief georiënteerd op nieuwe methodes voor rekenen, taal en lezen. De werkgroepen maken gebruik van werkkaarten waarin het doel per groep staat beschreven. Alle bijeenkomsten worden genotuleerd, wat zorgt voor structuur en transparantie in het proces. Implementatie en vervolg: De nieuwe rekenmethode is dit schooljaar succesvol geïmplementeerd. Voor komend schooljaar staat de keuze van een nieuwe taalmethode gepland en kan gestart worden met de implementatie in juni 2026 of september 2026. Daarnaast start een collega met de opleiding tot taalcoördinator, wat onze expertise verder zal versterken. Datageletterdheid en analyse: De IB'ers begeleiden het team steeds professioneler in het interpreteren en gebruiken van leerlingdata. Dit bevordert een doelgerichte en onderbouwde aanpak binnen de groepen. Didactische aanpak en kwaliteitsverbetering: Er is een duidelijke beweging richting een eenduidige didactische aanpak zichtbaar. Dit wordt ook opgenomen in de aanvraag voor de subsidie Basisvaardigheden. De gekozen methodes ondersteunen het team hierin. Er wordt daarnaast gekeken naar mogelijke aanvullingen op de didactiek, waarbij onder andere 'Teach Like a Champion' als kansrijke optie wordt onderzocht. We zijn als school goed bezig met het realiseren van de doelstellingen uit het schoolplan. Er is sprake van een planmatige aanpak, met betrokkenheid vanuit het hele team. De werkgroepen functioneren steeds beter, er wordt meer doelgericht gewerkt, en er is aandacht voor professionele ontwikkeling. Met het oog op de implementatie van de nieuwe taalmethode en verdere versterking van onze didactiek, zetten we stevig in op duurzame kwaliteitsverbetering	

Uitwerking GD11: De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OPO1, OP0, VS1, VS2, SKA1
Huidige situatie + aanleiding	De huidige situatie rondom ons Burgerschapsonderwijs kenmerkt zich door een breed scala aan activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap. Hoewel deze activiteiten waardevol zijn, ontbreekt er op dit moment een duidelijke koppeling tussen de activiteiten en specifieke leerdoelen. Hierdoor is het lastig om de effectiviteit van het Burgerschapsonderwijs te meten en te waarborgen dat alle aspecten van burgerschapsvorming voldoende aan bod komen.
Gewenste situatie (doel)	Een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 t/m groep 8. Met activiteiten die binnen onze visie passen.
Activiteiten (hoe)	We starten komend schooljaar met de Kanjertraining, hier zitten al Burgerschapsdoelen in verwerkt, maar nog niet voldoende. Werkgroep SEO gaat hier het voortouw in nemen om goed in beeld te krijgen wat we nog missen aan doelen. Het team wordt natuurlijk hierin meegenomen
Consequenties organisatie	Werkgroep
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep
Meetbaar resultaat	december 2025
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Binnen onze school is het ontwikkelen van een samenhangend burgerschapscurriculum nog in ontwikkeling. De Kanjertraining vormt een stevige basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling, maar biedt nog onvoldoende dekking van bredere burgerschapsthema's zoals democratische waarden, diversiteit en actief burgerschap. De basis is gelegd; de volgende stap is het verdiepen en aanvullen van burgerschapsthema's, met oog voor gemeenschapszin, maatschappelijke betrokkenheid en inclusie. We formuleren als doel het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 t/m 8, met activiteiten die passen bij onze visie en waarden.	

Uitwerking GD12: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3, VS1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een verouderde methode (Leefstijl) De sociaal-emotionele veiligheid vinden we erg belangrijk en willen we waarborgen in een goede methode, met een sterke leerlijn, eenduidige taal en ook een preventieve werking. De nieuwe methode is gekozen; Kanjertraining
Gewenste situatie (doel)	De school heeft gekozen voor de Kanjertraining
Activiteiten (hoe)	Implementeren Kanjertraining
Consequenties organisatie	werkgroep en kartrekker aanstellen
Consequenties scholing	Trainingen tijdens studiedagen
Betrokkenen (wie)	team, overblijfmedewerkers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, schoolleiding
Kosten	20.000
Omschrijving kosten	implementatie trainingen, ouderavonden
Meetbaar resultaat	oktober 2025; goede implementatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	werkgroep; enquête oktober 2025
Borging (hoe)	ieder schooljaar; specialist/werkgroep

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Kanjertaining is gekozen en geïmplementeerd bij leerkrachten, medewerkers en ouders. Het is belangrijk om dit nu te Borgen. Dit actieplan ronden we af; een nieuw actieplan voor Borgen voeg ik toe in het jaarplan 20205-2026	

Uitwerking GD13: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP0
Huidige situatie + aanleiding	(in de titel het woord Burgerschap hoort hier niet) Hoewel de basisvaardigheden van onze leerlingen over het algemeen op orde lijken en de scores goed zijn, toont een nadere analyse van deze resultaten aan dat er ruimte is voor verbetering. Er is nog potentieel dat niet volledig wordt benut.
Gewenste situatie (doel)	De school streeft ernaar een doelgericht en samenhangend curriculum voor basisvaardigheden te ontwikkelen dat aansluit bij de behoeften en kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Ontwerpen van duidelijke en doelgerichte leerlijnen voor taal, rekenen.. Zorgen voor een logische opbouw en samenhang tussen de verschillende leerlijnen, zodat leerlingen stapsgewijs kunnen groeien in hun vaardigheden. Implementeren van differentiatie in het curriculum om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van de leerlingen ook voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.
Consequenties organisatie	Organiseren van trainingen en workshops voor leerkrachten / IB-ers om hen te ondersteunen. Continu professionele ontwikkeling stimuleren om leerkrachten te voorzien van de nieuwste inzichten en technieken in het onderwijs van basisvaardigheden. Inzet HB-specialist
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, team, werkgroep, hb specialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, IB-ers,
Omschrijving kosten	scholing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD14: De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	VS1,SKA 2
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit onderzoek; pedagogisch en sociale veiligheid heeft aandacht en ontwikkeling nodig.
Gewenste situatie (doel)	veilige sociale omgeving met pedagogisch verantwoord handelen door alle medewerkers
Activiteiten (hoe)	Zie ook GD7 Kiezen en aanschaffen goed SEO methode Overblijf-team meenemen in professionalisering
Consequenties organisatie	werkgroep instellen, keuze maken voor nieuwe methode/werkwijze
Consequenties scholing	Implementatie nieuwe methode
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Omschrijving kosten	geen kosten, voorlichtingen zijn meestal gratis
Meetbaar resultaat	keuze gemaakt voor een methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juli 2024
Borging (hoe)	implementeren nieuwe methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De Kanjertraining is gekozen en dit schooljaar breed geïmplementeerd. Zowel leerkrachten, onderwijsassistenten en overblijfmedewerkers zijn getraind door een externe. Kanjertraining. Ook hebben de ouders een ouderavond kunnen bijwonen. Komend schooljaar zal een collega de opleiding gaan volgen tot Kanjer coördinator.	

Uitwerking GD15: De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SK4, SKA1, OR2
Huidige situatie + aanleiding	De leerkrachten hebben, mogelijk vanwege de coronatijd, weinig scholing, implementaties e.d. gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om leerkrachten te ondersteunen zodat zij hun vak onderwijskundig professioneel kunnen uitoefenen met energie en passie, door hen te voorzien van de nodige kennis, vaardigheden en motivatie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden, en een positieve impact te maken op hun leerlingen.
Activiteiten (hoe)	1. Werkverdelingsgesprekken goede individuele afspraken maken. 2. Leerkrachten stimuleren om cursussen e.d. te volgen 3. Passie voor Onderwijs inzetten (laagdrempelig) 4. Tijdens vergaderingen elkaar informeren over opgedane kennis
Consequenties organisatie	scholing - workshops
Consequenties scholing	meer scholingsbudget vrijmaken
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	12.000
Omschrijving kosten	scholingskosten
Meetbaar resultaat	persoonlijke dossiers; diploma's en certificaten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind 2026
Borging (hoe)	schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De werkverdelingsgesprekken zijn gevoerd. Leerkrachten geven aan zich gezien en gehoord te voelen in hun taken en ambities. De bereidheid tot professionele ontwikkeling is duidelijk aanwezig. Verschillende collega's zijn gestart of gaan starten met een rol als coördinator: rekenen, taal, hoogbegaafdheid en Kanjertraining. Daarnaast hebben meerdere teamleden de DHHPO-workshops gevolgd, wat zorgde voor nieuwe inzichten en verdieping. Voor komend schooljaar staan de opleidingen tot Cultuurcoördinator en Gedragsspecialist op de planning. Aandachtspunt: Hoewel de motivatie om te leren en te ontwikkelen sterk aanwezig is, verdient het structureel delen van kennis binnen het team nog verdere uitwerking. Hier ligt een kans voor de komende periode om meer te halen uit elkaars expertise en ervaringen. Conclusie: De basis is gelegd: leerkrachten tonen betrokkenheid en willen zich blijven ontwikkelen. Er is een positief leerklimaat aan het ontstaan. Door nu ook gerichte tijd en structuur te creëren voor kennisdeling, kunnen we dit gezamenlijk naar een hoger niveau tillen.	

Uitwerking GD16: De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SKA1
Gewenste situatie (doel)	Het formuleren van onderwijsdoelen is een belangrijk onderdeel van het schoolplan. Deze doelen moeten helder, specifiek en haalbaar zijn, en dienen als leidraad voor het onderwijzend personeel om de gewenste onderwijskwaliteit te bereiken. De school heeft helder beschreven (in Kwaliteitskaart) hoe ze de onderwijsdoelen van het ministerie invult en wat zij daar eventueel zelf aan toevoegt.
Activiteiten (hoe)	Teambijeenkomsten; delen/bespreken van visie, doelen, ambities. Kwaliteitskaarten bespreken. Esis professionaliseren in gebruik.
Consequenties organisatie	Een helder en stevig beleid, een goed zorg- en ondersteuningsplan, dit is de leidraad waaruit leerkrachten en IB-ers handelen.
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-ers, mt, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, Intern begeleiders, MT
Meetbaar resultaat	september 2024
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie en IB-ers
Borging (hoe)	veel agenderen, tijd voor maken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Uitvoering en voortgang: Veel kwaliteitskaarten zijn herzien en geprofessionaliseerd. Deze worden gedeeld via Social Schools en tijdens overlegmomenten besproken. Er is ruimte om collega's hier nog actiever en professioneler bij te betrekken. Dit blijft een ontwikkelpunt. Gebruik van Esis: Er zijn stappen gezet in het professioneel gebruik van Esis. Groepsplannen worden geanalyseerd en besproken. Het logboek is beter ingericht, notities worden bijgehouden, al vraagt dit nog om meer precisie en uniformiteit. Ouders kunnen meelezen in Esis; we zetten in op meer bewustwording hierover. Organisatorische consequentie: Er is ontwikkeling in een helder en stevig beleid, met een duidelijk zorg- en ondersteuningsplan als basis. Dit geeft richting aan het handelen van leerkrachten en IB'ers. Om de visie levend te houden, is het belangrijk deze regelmatig en bewust terug te laten komen in teamoverleggen en schoolcommunicatie. Professionalisering van het team en het gebruik van systemen zoals Esis krijgen steeds meer aandacht. De komende periode richten we ons op verdere verdieping en het versterken van eigenaarschap bij collega's. In teambijeenkomsten e.d. blijven we al MT/directie de visie, ambities en doelen bespreken. Dit versterkt het gedeelde eigenaarschap	

Uitwerking GD17: De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SK1, OP4, OP2
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school is er nog onvoldoende systematiek in het verzamelen en gebruiken van interne en externe informatie voor beleidsvorming. Het inzicht in beschikbare data (zoals leerlingresultaten, logboekgegevens, observaties en analyses uit Esis) is beperkt en wordt niet structureel gebruikt als basis voor onderwijskundige keuzes. Het gebruik van Esis wordt door veel collega's vooral ervaren als extra administratieve last in plaats van als hulpmiddel voor inzicht en sturing. De koppeling tussen data en onderwijsverbetering is nog niet helder of tastbaar genoeg voor het team. Binnen de zorgstructuur is het werk van IB'ers vaak individueel georganiseerd. De afstemming met het team is beperkt en er is nog onvoldoende sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de onderwijsontwikkeling. De IB-rol is meer ondersteunend dan coachend ingevuld, waardoor de verbinding tussen analyse en didactisch handelen in de klas niet optimaal benut wordt. Daarnaast is er een duidelijke behoefte aan meer eigenaarschap bij leerkrachten. Op dit moment ligt veel van de verantwoordelijkheid voor kwaliteitsverbetering bij de schoolleiding en IB. Om te groeien naar een lerende organisatie is het essentieel dat het hele team betrokken wordt bij de analyse van resultaten, het benoemen van kansen en het gezamenlijk formuleren van vervolgstappen.
Gewenste situatie (doel)	De schoolleiding verzamelt systematisch interne en externe informatie om inzicht te krijgen in ontwikkelingen, kansen en risico's die van invloed zijn op de onderwijskwaliteit en -ontwikkeling. Deze informatie wordt actief gebruikt om beleid bij te stellen en onderbouwde keuzes te maken.
Activiteiten (hoe)	1. In kaart brengen welke informatiebronnen structureel gebruikt worden (intern en extern) 2. Periodieke analyse van leerlingresultaten en schooldata (o.a. Esis, LVS, leerdoelen) 3. Jaarlijkse teamreflectie op onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkelingen (interne input) 4. Externe ontwikkelingen bijhouden (beleidswijzigingen, inspectie, wetgeving, trends) 5. Organiseren van een jaarlijkse SWOT-analyse met team en MR 6. Vormen van een vaste structuur om deze informatie te documenteren en terug te koppelen aan het team
Consequenties organisatie	Betere onderbouwing van beleidskeuzes, meer eigenaarschap binnen het team, sneller kunnen inspelen op risico's of kansen, doorlopende verbetering van de onderwijskwaliteit
Consequenties scholing	Ib-ers (kwaliteit coördinator), MT (sterk middenmanagement), Schoolleiding (Leidinggeven aan verandering vanuit onderwijskundige waarden)
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-ers, MT, team

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding, Intern begeleiders, MT
Kosten	€10.000
Omschrijving kosten	Opleidingen
Meetbaar resultaat	Minimaal 4 keer per jaar analyse van leerlingdata (LVS, Esis) besproken in MT/team SWOT-analyse uitgevoerd met team en MR Teamleden herkennen en benoemen externe ontwikkelingen in relatie tot eigen onderwijspraktijk Esis-logboeken en groepsplannen zijn aantoonbaar bijgehouden en gebruikt in overleg
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 2025-2026
Borging (hoe)	directie, MT, IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Er zijn duidelijke stappen gezet in het versterken van de kwaliteitszorg en het leiderschap binnen de school. Een nieuw managementteam (MT) is gevormd, bestaande uit drie bouwcoördinatoren en één IB'er. Hiermee is de basis gelegd voor een bredere verdeling van verantwoordelijkheden en een meer gedeeld leiderschap binnen de school. In het komende schooljaar staat professionalisering van het MT centraal. Alle betrokkenen staan positief tegenover het oppakken van de bestaande functiebeschrijvingen, inclusief de bijbehorende verantwoordelijkheden. Dit biedt perspectief op meer samenhang en duidelijkheid in de aansturing van het team. Er is sprake van een open houding en gezamenlijke wil om de structuur te verstevigen. Dit vormt een belangrijke voorwaarde voor verdere ontwikkeling richting een lerende organisatie, waarin data, visie en teamontwikkeling met elkaar verbonden zijn.	

Uitwerking GD18: Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends - nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Stelselkwaliteit
Gewenste situatie (doel)	We streven naar een duurzaam hoog niveau van professionaliteit, waarbij het personeel zich blijft ontwikkelen in lijn met nationale en internationale trends. Scholing, kennisdeling en reflectie zijn structureel ingebed in de schoolcultuur, en teamleden nemen actief verantwoordelijkheid voor hun professionele groei.
Activiteiten (hoe)	1. Het team neemt jaarlijks deel aan gerichte scholing die aansluit bij actuele thema's (bijv. basisvaardigheden, burgerschap, Social Media e.d.). 2. Professionele ontwikkeling wordt gekoppeld aan ambities en interesse. 3. In gesprekken en overleggen is structureel aandacht voor onderwijskwaliteit, onderzoekend handelen en kennisdeling. 4. De school gebruikt (interne of externe) kwaliteitscriteria om ontwikkeling van het team zichtbaar te maken en te evalueren.
Consequenties organisatie	Scholing wordt niet meer incidenteel geregeld, maar opgenomen in een meerjarig professionaliseringplan. Jaarlijkse teamontwikkeling (bijv. via studiedagen) is ook afgestemd op nationale ontwikkelingen zoals basisvaardigheden, burgerschap en kansengelijkheid e.d. Medewerkers worden gestimuleerd om actief kennis te delen en van elkaar te leren. Team-overleggen bevatten standaardmomenten voor reflectie, analyse en gedeeld leren (bijvoorbeeld vanuit leerlingdata of onderwijsinnovaties). De gesprekkencyclus wordt inhoudelijker en strategischer ingezet: wat draagt iemands ontwikkeling bij aan zijn eigen-professionele doelen en de schooldoelen? Er wordt gewerkt met kwaliteitscriteria of functie-en taakomschrijvingen, eventueel gekoppeld aan het beroepsbeeld leraar of (interne) functiebeschrijvingen.
Consequenties scholing	Ruimte in de formatie en financieren.
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding, team, bestuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Omschrijving kosten	scholing
Meetbaar resultaat	Studiedagen zijn onderwijskundig en maatschappelijk goed gevuld Team ervaart ruimte om te professionaliseren (medewerkers - tevredenheidsonderzoek) Roversterkende opleidingen worden gevolgd (specialisten, coördinatoren)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Schoolleiding; oktober 2027

Borging (hoe)	jaarlijks, gesprekken
---------------	-----------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Afgelopen schooljaar zijn er concrete en zichtbare stappen gezet op het gebied van professionalisering, passend bij onze ambitie om het team te ontwikkelen in lijn met actuele onderwijsdoelen en maatschappelijke verwachtingen. Rekencoördinator is opgeleid en heeft de rol opgepakt binnen het team. Het volledige team heeft de Kanjertraining gevolgd, waarmee gewerkt is aan sociaal-emotionele ontwikkeling en een gedeelde pedagogische basis en gezamenlijk hebben we team - coaching traject afgelegd gericht op samenwerking, eigenaarschap en onderlinge communicatie. Ook de medezeggenschapsraad (MR) heeft zich ontwikkeld: meerdere leden hebben een cursus gevolgd gericht op medezeggenschap en professioneel meedenken op beleidsniveau. Voor komend schooljaar staan verdere professionaliseringsstappen gepland, waaronder een cultuurcoördinator, een Kanjer coördinator en een Taal coördinator en een collega die de opleiding tot gedragsspecialist gaat volgen. Het team is in beweging en er is een duidelijke toename van betrokkenheid en specialisatie. Steeds meer collega's nemen verantwoordelijkheid voor thema's binnen de school en werken aan hun eigen ontwikkeling. De combinatie van individuele scholing en gezamenlijke trajecten (zoals de teamtraining) draagt bij aan een versterking van de professionele cultuur.	

Uitwerking KD1: Afstemmen visie en aanbod groep 1/2	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP3
Gewenste situatie (doel)	Een gedragen en collectieve visie op het aanbod in de groepen 1 en 2. Vanuit deze visie werken de leerkrachten van groep 1 en 2 met bijbehorende doelen en effectief aanbod. Aan het eind van groep 2 hebben de leerlingen de beoogde doelen behaald en is er een stevige doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Inzet Expert Jonge Kind Zie ook GD4
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-er en leerkrachten groep 1 en 2
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	Inzet externe, begeleidingstraject van een jaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie ook GD 7; Het Jonge Kind Traject krijgt het komende schooljaar nog een vervolg. Met als doel; Verdieping in uitwerking en professionalisering van de visie over het Jonge Kind. De afstemming is afgerond.	

Uitwerking KD2: Verzorgde, functionele en veilige leeromgeving	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP3, VS1, VS2
Huidige situatie + aanleiding	De school is letterlijk 'vol' met spullen. De ruimtes zijn rommelig en kunnen een overprikkeling geven aan medewerkers en leerlingen. Eenduidigheid en ruimte is wenselijk
Gewenste situatie (doel)	De School Mühling biedt een verzorgde, veilige en functionele leeromgeving die de ontwikkeling en het welzijn van alle leerlingen optimaal ondersteunt. Dit houdt in dat het schoolgebouw en het omliggende terrein goed onderhouden en schoon zijn. De ruimtes dragen bij aan een positieve leerervaring en sociale interactie. Een functionele leeromgeving wordt gekenmerkt door goed ingerichte klaslokalen en faciliteiten die het leerproces ondersteunen. Aanvullend doel is de veiligheid van de leerlingen en het personeel, deze staat voorop, wat betekent dat er effectieve procedures en maatregelen zijn geïmplementeerd om risico's te minimaliseren. Dit omvat noodplannen voor brand en ongevallen, heldere protocollen voor het omgaan met pestgedrag, en een actief beleid rondom gezondheids- en veiligheidsvoorschriften.

Activiteiten (hoe)	In een periode van een aantal weken gaan we opruimen; lokalen, ruimtes, gangen. Een grofvuilcontainer wordt gehuurd, benodigdheden in de vorm van klein meubilair, bakken, raambedekking wordt geregeld. Lokalen en ruimtes worden geschilderd, er ligt een plan voor het komende jaar 2024-2025. BHV-ers nemen hun verantwoordelijkheid en gaan noodplannen en protocollen herzien en er wordt een brand-oefening gehouden begin dit schooljaar
Consequenties organisatie	Werkgroep BHV instellen Taken conciërge en ondersteunend personeel duidelijk beschrijven en communiceren. Coachen van medewerkers die dit lastig vinden. In begroting kosten meenemen
Consequenties scholing	geen Eventueel KOP beveiliging om ondersteuning vragen Bestellen benodigd meubilair en materialen
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, team, werkgroep BHV, werkgroep opruimen school.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	schoolleiding
Kosten	2024-2025; meubilair en materiaal € 10.000,00
Omschrijving kosten	Container huren, meubilair aanschaffen, klein materiaal aanschaffen
Meetbaar resultaat	Schone en professionele leeromgeving
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei 2025
Borging (hoe)	Werkgroep opruimen verantwoordelijkheid geven (PDCA-cyclus) Schoolleiding (MT)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De School Mühling heeft zich dit jaar actief ingezet voor het verbeteren van de fysieke leeromgeving en het verhogen van de veiligheid binnen de school. Dit is gedaan met een duidelijke visie: een verzorgde, veilige en functionele leeromgeving die de ontwikkeling en het welzijn van alle leerlingen optimaal ondersteunt. Er is in korte tijd veel opgeruimd en gestructureerd, waarbij bewust is gekeken naar wat behouden en wat weggegooid moest worden. Dit gebeurde altijd met een visie: waarom bewaren we iets, waarom doen we iets weg, en hebben we bepaalde materialen nog nodig? Deze aanpak heeft bijgedragen aan een overzichtelijkere en meer functionele leeromgeving. Daarnaast zijn de lokalen en verschillende ruimtes opgefrist door schilderwerk en verdere schoonmaak. Dit draagt bij aan een verzorgde uitstraling van de school. Een plan voor verdere verbeteringen in het schooljaar 2024-2025 ligt klaar, wat continuïteit in het onderhoud waarborgt. Aandachtspunten Hoewel er al veel is bereikt, zijn er ook punten waar we nog aan moeten werken: • Sociale Veiligheid: Dit blijft een belangrijk aandachtspunt. Er moet meer aandacht zijn voor heldere protocollen rondom pesten en sociale veiligheid. • Veiligheid Speelplaats: De huidige situatie op de speelplaats roept zorgen op. Hier moeten maatregelen worden genomen om de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen. • BHV en Noodprocedures: Er is behoefte aan een brand-oefening en herziening van de noodplannen. De BHV'ers hebben de verantwoordelijkheid om deze plannen te evalueren en bij te werken. Conclusie We hebben een goede basis gelegd voor een veilige en functionele leeromgeving, maar er is nog werk te doen. Met aandacht voor sociale veiligheid, de veiligheid op de speelplaats en een scherp veiligheidsbeleid kunnen we onze schoolomgeving verder optimaliseren.	

Uitwerking KD3: Visie en leerlijn Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, VS2, OR2, SKA1
Gewenste situatie (doel)	Visie over Burgerschap is gemaakt. Een passend curriculum is gevormd. Kwaliteitskaar Burgerschap is gemaakt.
Activiteiten (hoe)	Visie: d.m.v. team bijeenkomsten en goede gesprekken heeft de werkgroep een visie vast kunnen stellen die school breed gedragen wordt. Doelen kunnen worden vastgesteld Methode of leerlijn/werkwijze kan worden bepaald. zie ook GD6
Betrokkenen (wie)	werkgroep, schoolleiding, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep, schoolleiding
Omschrijving kosten	methode, materialen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het burgerschapscurriculum op onze school is nog in ontwikkeling. De Kanjertraining vormt een stevige basis voor sociaal-emotionele vorming, maar de dekking van bredere burgerschapsthema's – zoals democratische waarden, diversiteit en actief burgerschap – is nog niet volledig inzichtelijk. Burgerschap blijft een structureel aandachtspunt, waarbij ook aandacht is voor inclusieve omgang met geloof en vieringen binnen onze algemene grondslag. De volgende stap is het verdiepen en aanvullen van burgerschapsthema's, passend bij onze visie waarin verbondenheid en ruimte voor verschillen centraal staan.	

Uitwerking KD4: Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP0, OP1, OP2, OP3, OR1
Gewenste situatie (doel)	Resultaten en niveau van onze leerlingen verhogen naar onze referentiescores. De rekenleerlijn helpen uitzetten en bewaken
Activiteiten (hoe)	Reken coördinator opleiden en mogelijk een rekenexpert. (Vereniging breed) .
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, nieuwe reken coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	3.000
Omschrijving kosten	opleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De rekencoördinator heeft zijn opleiding afgerond en beschikt over een duidelijke en gedragen functieomschrijving. In het schooljaar 2026-2027 is het zijn ambitie om de specialistenopleiding Rekenen te gaan volgen, waarmee hij zijn rol verder wil verdiepen en verbreden. Dit heeft geleid tot meer zichtbaarheid en inhoudelijke bijdrage binnen het team. De rekencoördinator richt zich in het bijzonder op het begeleiden van collega's in hun rekenonderwijs, waarbij hij vanaf het huidige schooljaar structureel klasbezoeken inzet als middel voor coaching, observatie en collegiale feedback. Deze ontwikkeling draagt bij aan het vergroten van de rekenexpertise binnen de school en aan een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit	

Uitwerking KD5: Inzet bovenschools HB specialist, HB coördinator op school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP5, OP3, SK1
Gewenste situatie (doel)	Een bovenschools HB-specialist aangesteld die ondersteuning biedt bij het signaleren, begeleiden en verrijken van (hoog)begaafde leerlingen. De specialist adviseert collega's, ontwikkelt beleid rondom HB en draagt bij aan een rijker en inclusiever onderwijsaanbod. Werkt samen met de HB coördinatoren.
Activiteiten (hoe)	HB-coördinator wordt opgeleid door de specialist. Specialist hebben we binnen de Vereniging.
Betrokkenen (wie)	HB Specialist, HB coördinator, schoolleiding
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding, HB specialist, HB coördinator
Omschrijving kosten	scholing, Formatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het afgelopen schooljaar is er helaas beperkt ruimte geweest voor de uitvoering van het HB-aanbod. Door personele uitval en praktische beperkingen heeft de kangoeroegroep niet structureel kunnen draaien. Hierdoor hebben (hoog)begaafde leerlingen niet altijd het verrijkende aanbod gekregen dat we voor ogen hadden. De functie van HB-specialist heeft hierdoor nog onvoldoende vorm kunnen krijgen. Wel is inmiddels duidelijk dat er komend schooljaar een coördinator start, waarmee een nieuwe impuls aan het HB-beleid wordt gegeven. Vooruitkijkend zetten we stevig in op het herijken en versterken van onze focus op hoogbegaafdheid, zodat er structureel aandacht komt voor signalering, begeleiding en passend aanbod, zowel binnen de groep als eventueel aanvullend.	

Uitwerking KD6: Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA1, SKA2
Gewenste situatie (doel)	De school werkt vanuit een professionele cultuur met gedeeld Leiderschap
Activiteiten (hoe)	Een sterk MT-team opzetten, met duidelijke taken en verantwoordelijkheden. Vastleggen in een Kwaliteitskaart MT-coaching is wenselijk
Betrokkenen (wie)	schoolleider, mt team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Omschrijving kosten	Coaching (mogelijk in combinatie met teamcoaching)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Er zijn goede stappen gezet in de ontwikkeling van het middenkader. In lijn met de behoefte binnen het team is een MT samengesteld met drie bouwcoördinatoren. Dit gaat zorgen voor betere vertegenwoordiging van alle bouwen en meer structuur in de communicatie. De taakomschrijvingen zijn helder en gedeeld. Er is binnen het MT een duidelijke motivatie om deze rol goed in te vullen, waarbij ook realistisch wordt aangegeven dat verdere professionalisering gewenst is. Het MT geeft aan behoefte te hebben aan ondersteuning en scholing, bijvoorbeeld via een middenkader-leiderschapstraining. De basis is gelegd. Komend schooljaar is het belangrijk om door te pakken en gericht te investeren in de verdere ontwikkeling van gedeeld leiderschap.	

Uitwerking KD7: Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP3, SKA1, SKA2, SKA3
Gewenste situatie (doel)	Een helder en duidelijke jaarplanning voor onderwijskundige zaken, zorgstructuur, gesprekkencyclus, klasbezoeken, PDCA cyclus.
Activiteiten (hoe)	Jaarplanner maken en bijhouden Kwaliteiten cyclus vaststellen
Betrokkenen (wie)	schoolleiding, ib-er, mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Binnen onze school is de afgelopen jaar gewerkt aan het versterken van organisatorische routines rondom de schoolontwikkeling. De jaarplanner is steeds helderder en duidelijker geworden, waardoor teamleden beter zicht hebben op wat wanneer plaatsvindt en waarvoor. Ook de kwaliteitscyclus ontwikkelt zich positief. Door regelmaat in data-analyse, evaluatie en gesprekken ontstaat er meer structuur in het werken aan onderwijskwaliteit. Het inzicht in deze processen is toegenomen, zowel binnen het MT/IB als bij het team. Tegelijkertijd is het belangrijk om te onderkennen dat deze routines nog niet volledig zijn ingesleten. De consistentie en vanzelfsprekendheid waarmee afspraken worden opgevolgd, kunnen verder groeien. Komend schooljaar richten we ons daarom op het versterken, verankeren en bewaken van deze routines, zodat ze steeds meer onderdeel worden van de professionele cultuur.		

Uitwerking KD8: De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief

Uitwerking KD9: De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief