

Schoolplan 2023-2027

De School Mühring Dordrecht



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	5
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	9
8 Onze grote verbeterdoelen	9
9 Onze visie op lesgeven	10
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	11
12 Personeelsbeleid	16
13 Organisatiebeleid	17
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	21
16 Basiskwaliteit	23
17 Actiepunten 2023-2027	24
18 Bijlagen 2023-2027	26

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 van De School Mühning ligt voor u. De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan (Koersplan) 2022-2026 van de Dordtse Schoolvereniging op Algemene Grondslag (DSVAG). De speerpunten die in dit Koersplan zijn beschreven zijn terug te vinden in ons Schoolplan en zijn vertaald naar onze schoolorganisatie. Met dit schoolplan wil De School Mühning laten zien op welke manier wij, onze kinderen, de komende vier jaar willen begeleiden en voorbereiden op de maatschappij waarin zij terechtkomen. We zijn op veel zaken trots, dit willen we natuurlijk behouden. We zien ook kansen en uitdagingen in deze steeds veranderende samenleving. De voortdurend nieuwe inzichten over opvoeden en onderwijs geven ons de noodzaak om door te ontwikkelen en nemen we een proactieve houding aan om onze kennis en professionaliteit te vergroten. Op basis van onze actiepunten, die in dit schoolplan staan beschreven, stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan kan niet los worden gezien van onze Schoolgids, daar waar mogelijk zullen we naar de Schoolgids verwijzen om zaken te verduidelijken. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Ingeborg Spijkers

Directeur De School Mühning

Bijlagen

1. Schoolgids

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Dordtse Schoolvereniging op Algemene Grondslag (de DSVAG) beschikt over een Koersplan (zie bijlage), het Strategisch Beleidsplan. In dit Koersplan staan o.a. de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten van de scholen. Wij hebben de relevante actiepunten voor De School Mühning vertaald en daarmee opgenomen in dit schoolplan.

Zie bijlage "Koersplan 2022-2026 DSVAG" , "Klachtenregeling" en "Privacy beleid"

Bijlagen

1. Koersplan DSVAG 2022-2026
2. Klachtenregeling DSVAG
3. Privacy reglement DSVAG

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Dordtse schoolvereniging voor basisonderwijs op algemene grondslag
Directeur - Bestuurder:	P. Verwilligen
Adres + nr.:	Blekersdijk 94
Postcode + plaats:	3311 LG Dordrecht
Telefoonnummer:	078-6390120
E-mail adres:	p.verwilligen@dsvag.nl
Website adres:	www.dordtseschoolvereniging.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De School Mühring
Directeur:	I. Spijkers-van Hoek
Adres + nr.:	Vrieseweg 92
Postcode + plaats:	3311 NZ Dordrecht
Telefoonnummer:	078-6135064
E-mail adres:	i.spijkers@dsvag.nl
Website adres:	www.deschoolmuhring.nl

3.2 De schoolweging

De School Mühring staat in het centrum van de stad. Het gebouw ligt aan de Vrieseweg en grenst aan de achterzijde aan het Merwesteinpark. In 1912 is het speciaal voor De School Mühring gebouwd. In 2004 is een nieuwe vleugel aangebouwd waarin de drie kleuterlokalen zijn gesitueerd. Verder bestaat het pand uit 7 lokalen, een knutselzolder, 2 BSO ruimten en een speelzaal.

De school wordt bezocht door 235 leerlingen. Deze komen uit de buurt, maar er zijn ook ouders die vanuit de gehele stad naar onze school komen en hier bewust voor hebben gekozen. De leerlingen hebben verschillende achtergronden en culturen. Veel leerlingen worden meertalig opgevoed. Dat is ook één van de redenen dat wij vanaf groep 1 de Engelse taal aanbieden. De leerlingen komen merendeel uit stimulerende thuissituaties. Ouders hebben hoge verwachtingen van hun kind en van de school.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	25,32	25-26	5,86	25,52 20/21 - 22/23	25-26 20/21 - 22/23
2022 / 2023	25,13	25-26	5,97		
2021 / 2022	25,13	25-26	5,97		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 De geschiedenis van De School Mühring

Sinds haar oorsprong in 1873 heeft De School Mühring een rijke geschiedenis die diep geworteld is in de educatieve ontwikkeling van Dordrecht. De school begon haar reis als een instelling voor jongedames van goeude families, gevestigd in het historische pand van de dames Usener en Heil in de Berckepoort. Het was daar dat mevrouw A.W. Mühring het stokje overnam en de school haar naam schonk. Ondanks haar korte leiderschap legde ze de basis voor wat zou uitgroeien tot een gerespecteerde educatieve instelling.

Na het tragische verlies van mevrouw Mühring nam haar zus, B.H. Mühring, het roer over en stuurde de school met vastberadenheid door onzekere tijden. De school moest zich aanpassen aan veranderingen, waaronder een

gedwongen verhuizing naar het rijstpakhuis van Van Schaardenburg in de Grootkerksbuurt. Ondanks de uitdagingen bleef De School Mühring gedijen, met meer dan honderd leerlingen die hun opleiding genoten in deze onconventionele omgeving.

In 1891 markeerde de oprichting van de "Vereeniging De School Mühring" een nieuw hoofdstuk in de geschiedenis van de school. Dankzij gulle schenkingen en leningen kon het pand aan Vest 73 worden verworven, dat vanaf het schooljaar 1894/1895 dienst deed als het nieuwe onderkomen. Verdere evoluties volgden, waaronder de aanstelling van een fröbelonderwijzeres en de geleidelijke toelating van jongens.

De groeiende behoefte aan moderne faciliteiten leidde tot de overweging van nieuwbouw, culminerend in de realisatie van een nieuw schoolgebouw aan de Vrieseweg, ontworpen door de gerenommeerde architect Reus, en in gebruik genomen op 3 september 1912. Zelfs tijdens de beproevingen van de Tweede Wereldoorlog bleef De School Mühring haar toewijding aan onderwijs handhaven, zij het verspreid over de stad vanwege het vorderen van het schoolgebouw door de bezetter.

In latere jaren onderging de school verschillende veranderingen, waaronder een tijdelijke verhuizing naar de Meidoornschool in Dubbeldam in 1989 voor renovatie en herindeling van het gebouw. De heropening van het vernieuwde pand op 15 december 1989 markeerde een nieuw tijdperk van modernisering. De aanbouw in 2004 en de renovatie van het schoolplein versterkten de infrastructuur van De School Mühring, waardoor het een ruim en eigentijds educatief centrum werd waar de traditie van excellent onderwijs voortleeft in een prachtig en karakteristiek gebouw.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. De school staat goed bekend in de stad. 2. Stabiel team 3. Breed onderwijsaanbod: Gymleerkracht, muzikleerkracht, bewegend leren, Museumschool. 4. Grote leerling betrokkenheid; er is een leerlingenraad en er zijn leerling-mediators 5. Grote ouderbetrokkenheid 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gebouw; het gebouw is monumentaal gebouw, het creëren van extra ruimtes en benodigdheden die nodig kunnen zijn voor inclusief onderwijs vormen een uitdaging. 2. Schoolklimaat, lokalen te warm en te weinig ventilatie. 3. Uitdaging in de transitie van passend onderwijs naar inclusief onderwijs. 4. Burgerschapsonderwijs nog in ontwikkeling. 5. Verkeersveiligheid is in het gedrang. 6. Geen nabije gymzaal; kinderen moeten lang over straat lopen
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Professionalisering versterken (gedrag, HB, didactiek rekenen, van Familiecultuur naar Professionele cultuur) 2. Oudercontacten - communicatie versterken 3. Burgerschap Visie vaststellen geeft richting. 4. De weg van passend onderwijs naar inclusief onderwijs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Financiën; minder inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage 2. Leraren tekort. 3. De kwetsbaarheid van een kleine organisatie. 4. Leerling krimp in Dordrecht.

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen

maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verbetering op doorgaande leerlijnen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet op verbetering van de doorgaande lijn op het gebied van rekenen en SEO. Themawerkgroepen gaan met focus hieraan werken</i>			
Ontwikkelen van visie op Burgerschap en implementatie in het onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Burgerschap leerlijn en doelen vastleggen. Combinatie met SEO leerlijn onderzoeken door de themawerkgroep</i>			
Overblijven op school	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoek doen naar andere of betere mogelijkheden</i>			
Het Jonge Kind	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet op verbetering onderwijs aan Het Jonge Kind. Visie vaststellen en doelen en werkwijze vastleggen</i>			
Verouderde methodes	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Methode begrijpend lezen, Wereldoriëntatie, biologie en geschiedenis zijn aan vervanging toe. Werkgroepen gaan dit onderzoeken</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Risico personeelstekort:	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Vroegtijdige werving en selectie, deelname aan Opleiden in de school, stagebeleid, goed personeelsbeleid.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vrijwillige ouderbijdrage	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Ouders blijven informeren over het belang van deze vrijwillige ouderbijdrage. Ook het innen van deze bijdrage vereenvoudigen door Wiscollect</i>			
Kleine organisatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Stroomlijnen interne processen, deelname aan netwerken voor kennisdelen, samenwerking met andere schoolbesturen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteit van Onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Als team, onderwijsprofessionals werken we aan kwaliteit en professionele samenwerking.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

De School Mühning is een school op algemene grondslag voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij heten iedereen van harte welkom, tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden of er geen fysieke ruimte is in de groep. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze missie: Wij geloven dat we bijdragen aan het geluk van onze kinderen, nu en later, én dat we werken aan een duurzame en vreedzame samenleving. Dit alles doen we samen: met onze leerlingen met ouders en met onze partners. We hebben elkaar nodig om onze ambities te verwezenlijken.

De Visie van De School Mühning

Onze visie hebben we opgebouwd vanuit onze kernwaarden: Samen, verantwoordelijkheid, ontwikkeling & groei, gelijkwaardigheid, veiligheid.

De School Mühning houdt focus op het geven van goed onderwijs. We weten zeker dat iedereen kan leren en zich kan ontwikkelen. De School Mühning gaat uit van de mogelijkheden van ieder kind. Dit doen we samen: Samen leren en samengroeien, voor nu en voor later. Wij hebben als motto 'eruit halen wat erin zit'. Het accent ligt op het leren van de basisvaardigheden van rekenen, taal en spelling. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich zo breed mogelijk ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat een kind zichzelf leert kennen en op een respectvolle manier leert uit te drukken. Ook leren we hen andere mensen te begrijpen; dat doen we door onderlinge verschillen en overeenkomsten te laten zien, te laten ervaren en te waarderen. Wij reiken daarvoor de kennis aan en laten kinderen ervaringen opdoen met diversiteit in de klas en de wereld om hen heen. We brengen de wereld in de klas en praten met de kinderen over wat daarin gebeurt en wat dat voor hen zelf kan betekenen. De school is hiervoor een goede en veilige oefenplaats. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaringen en vaardigheden opdoen voor wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling (sociale vaardigheden en omgaan met emoties), de motorische ontwikkeling (bewegingsonderwijs, sportactiviteiten), creatieve-expressieve ontwikkeling (beeldende vorming, muziek, leren uiten) en de maatschappelijke vorming (wereldoriëntatie en burgerschap).

Onze slogan

Eruit halen wat erin zit

Onze kernwaarden:



Ontwikkeling en groei

We weten zeker dat iedereen kan leren en zich kan ontwikkelen. De School Mührling gaat uit van de mogelijkheden van ieder kind.



Verantwoordelijkheid

Eigenaarschap staat op onze school hoog in het vaandel. Verantwoordelijkheid is een groot onderdeel binnen Eigenaarschap



Samen

We leren en ontwikkelen samen. Als professionals onderling, samen met onze leerlingen, leerlingen onderling en samen met onze ouder(s) en/of verzorger(s)



Gelijkwaardigheid

Andere mensen leren begrijpen, door onderlinge verschillen en overeenkomsten laten zien en te waarderen. Dit willen we uitdragen naar én met elkaar.



Veiligheid

Veiligheid is een voorwaarde voor leren. Samen en met elkaar zorgen we voor deze veiligheid

Bijlagen

1. Visie Burgerschap

6.2 Ambitiedoelen Basisvaardigheden taal/rekenen

Vanuit onze missie en visie willen we dat kinderen in een veilige leer- en leefomgeving kunnen ontwikkelen. We zorgen ervoor dat leerlingen zo veel mogelijk leren in de periode dat zij onze school bezoeken. De afgelopen jaren hebben we goede uitstroomcores behaald. Hoge uitstroom wil niet direct zeggen dat je goed onderwijs biedt. We zijn van mening dat doelmatig beleid, hoge verwachtingen van leerlingen en leerkrachten, een goede planning en realisatie van lessen in een stevige schoolbrede PDCA cyclus bijdraagt aan goede resultaten.

Voor het vaststellen van onze ambities stellen we als eerste dat onze ambitie is dat alle leerlingen uitstromen met minimaal 100% score op de fundamentele vaardigheden, 1F op de taal en rekenen. Wat betreft het streefniveau 1S/2F gaan we uit van onze referentiegroep zoals opgenomen in het onderwijsresultatenmodel (OCW). Onze school heeft een gemiddelde weging van 25,52 wat ons schaarst in de schaal 25-26. Deze referentiegroep heeft een gemiddelde opbrengst van 96,8% 1F en 65,9% 1S/2F.

Daarom stellen we onze ambitiedoelen op 100% 1F en 66% 1S/2F.

Deze ambitiedoelen zijn opgesteld en worden gemeten eind groep 8. We gebruiken onze onderwijsmethodes met bijpassend toets instrumentarium om vast te stellen of we op koers liggen en bij te stellen wanneer dat nodig is. Om de tussentijdse ontwikkelingen en opbrengsten ook op de langere termijn te kunnen beoordelen, nemen we de half- en jaarlijkse CITO LVS toetsen af. Op die manier houden we gedurende de jaren zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en oog op onze ambitiedoelen. Voor de CITO toetsen stellen we dat we 75% van onze leerlingen op niveau

I, II en III zit, waarvan 25% op niveau I .

6.3 Ambitiedoelen basisvaardigheden Burgerschap

Burgerschap richt zich op de sociale en maatschappelijke vorming van jonge mensen; burgerschap gaat over hoe mensen met elkaar samenleven. Daarom is burgerschapsonderwijs erop gericht dat leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties verwerven die daarvoor nodig zijn. Welke competenties dat precies zijn, is niet voorgeschreven. Dit komt omdat het afhangt van de actualiteit, de context van de school, de leefwereld van de leerlingen en onze eigen opvattingen. Ons Burgerschapsonderwijs kent vierhoofddoelen: Identiteit, Democratie, Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Solidariteit en Diversiteit & inclusie.

In de 8 jaar dat de leerlingen op De School Mühning het onderwijs volgen, willen we hen het onderstaande leren:

1. Identiteit; Elke leerling heeft de vrijheid om een eigen identiteit te hebben en/of te ontwikkelen. Het is belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van hun identiteit, waar de verschillende aspecten van die identiteit uit voortkomen en hoe het geheel aan verandering onderhevig is.
2. Democratie: Onze leerlingen leren dat in een democratie opvattingen naast elkaar bestaan en burgers hebben veel politieke ideeën om uit te kiezen. Dit geldt voor een school, met een publieke taak, net zo. Dilemma's gaan bijvoorbeeld over het mogen bepalen van wat ware kennis is, of welke waarden we op school nastreven. Het belang van regels en afspraken zijn bekend
3. Vrijheid, gelijkwaardigheid & solidariteit: Wat is de invloed op ons dagelijks leven, hoe vanzelfsprekend is gelijkheid, vrijheid en solidariteit? De leerlingen leren dat dit de basiswaarden van onze democratie zijn.z
4. Diversiteit & Inclusie: Binnen dit thema wordt feitelijke kennis gegeven en wordt er de mogelijkheid gegeven om de leerlingen te laten reflecteren op wat pluriformiteit voor hen betekent. De rechtsstaat vormt de grondslag voor een vrije, diverse samenleving waarin mensen met verschillende sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, religieuze en culturele achtergronden, fysieke en mentale mogelijkheden, politieke- en seksuele oriëntaties en expressies van gender gelijkwaardig kunnen samenleven.

Al met al streeft de School Mühning ernaar om een inclusieve en democratische gemeenschap te creëren waarin leerlingen niet alleen kennis verwerven, maar ook essentiële sociale en burgerschapsvaardigheden ontwikkelen die hen in staat stellen actieve en verantwoordelijke burgers te worden.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Een schoolplan omschrijft de ontwikkel- en verbeterpunten voor de komende vier jaar. Tegelijk zijn er ook zaken waar we als school heel trots op zijn. Waaronder dat onze school beoordeeld is door de inspectie met een "goed", maar ook:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we samen met Vakdocenten, zoals een gymdocent, muziekdocenten en een Bewegend leren vakdocent	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een uitgebreide schoolbibliotheek	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we samen met ouders en externe deskundigen. Zij leveren een actieve bijdrage aan techniekonderwijs en overige (onderwijs) activiteiten	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school vinden we het essentieel om te blijven werken aan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	Op onze school werken we met leerling mediators om de veiligheid op het schoolplein te vergroten	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school hebben we een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. De doelstelling is om deze verbeterpunten binnen de gestelde vier jaar te realiseren. Deze speerpunten zijn opgedeeld in actiepunten die over de periode van vier jaar planmatig weggezet zijn.

Speerpunten	
1.	Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.
2.	Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod. Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.
3.	Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen
4.	Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.
5.	Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.
6.	Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap
7.	Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.
8.	Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.
9.	Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- Leerlingen leren zelfstandig te werken en samen te werken.
- Aandacht besteden aan de ontwikkeling van verschillende leerstrategieën.

Bij het pedagogisch handelen vinden we de volgende factoren van belang:

- We gaan met elkaar om op basis van vertrouwen
- We creëren een veilig schoolklimaat.
- We bevorderen het onderling respect en het begrip.
- We vergroten de samenwerking.
- We gaan uit van hoge verwachtingen

Bijlagen

1. SOP De School Mühling
2. Zorg en Ondersteuning De School Mühling

3. Zorgkalender
4. Rapportage Inspectie De School Mühning 2019
5. Fysiek Veiligheidsplan
6. Verlof en Verzuimprotocol
7. Protocol Social Media
8. Kwaliteitskaart Gesprekken ouders
9. Kwaliteitkaart gesprekkencyclus OP-OOP
10. Kwaliteitscyclus Directeur
11. Kwaliteitskaart Verwijzing PO-VO
12. Kwaliteitskaart Meldcode
13. Begeleiding startende Leekracht
14. Toetskalender
15. Dyslexie protocol
16. Leerlijn Digitale geletterdheid
17. Anti pestprotocol
18. Kwaliteitshandboek Mühning

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

De School Mühning maakt onderdeel uit van de Dordtse Schoolvereniging voor onderwijs op Algemene Grondslag. We hebben ons onderwijs ingericht op een manier waardoor alle grote geestelijke stromingen aan bod komen. We zorgen er voor dat leerlingen leren wat een ander drijft, en wat de (religieuze en/of culturele) beweegredenen zijn van anderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen dit leren zodat zij vanuit nieuwsgierigheid en gelijkwaardigheid de ander willen en kunnen benaderen en respect hebben voor een andere visie en mening.

Bijlagen

1. Visie Schoolplan 2023-2027

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Identiteitsvorming gaat over wie we zijn en waar we voor staan: wat willen we zijn, voor onze kinderen en voor onszelf? De School Mühning biedt onderwijs op algemene grondslag, dat betekent dat in ons onderwijs neutraal is, in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. In ons onderwijs is verweven zit dat we van elkaar verschillen en dat we deze onderlinge verschillen erkennen, leren kennen en waarderen. Dat is de kern van onze identiteit. We willen dat iedereen in en om de school zich daar bewust van is. We vinden het belangrijk dat een kind zichzelf en de ander leert kennen en (betrokken) een plek in de wereld leert innemen. We zetten dus hoog in op het vormen van onze leerlingen tot mensen die zelfbewust, kritisch en verantwoordelijk deel uitmaken van de samenleving en bijdragen aan een wereld die duurzaam en vreedzaam is.

11.2 Burgerschap

Visie Burgerschap De School Mühning

Het burgerschapsonderwijs op De School Mühning dat wij nastreven helpt onze leerlingen bij de ontwikkeling tot actieve, betrokken en kritische burgers. Dit houdt in dat onze leerlingen bewust worden gemaakt van hun eigen gedrag, hun rollen, rechten en hun verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. De leerkrachten spelen een rol bij het aanleren van kennis en vaardigheden die een democratische houding bevorderen en die bijdragen aan hun maatschappelijke en persoonlijke vorming waarbij rekening wordt gehouden met de wereld om hen heen. Leerlingen worden aangemoedigd om open te staan voor verschillende perspectieven en meningen en om respect te tonen voor diversiteit. De school hecht veel waarde aan de vrijheid van meningsuiting. Leerlingen worden aangemoedigd om hun mening te uiten en te leren hoe ze hun standpunten kunnen onderbouwen en verdedigen. Respect voor medemensen en hun achtergronden en kennis is een kernwaarde van de school. Leerlingen worden aangemoedigd om wederzijds respect te tonen en open te staan voor elkaars meningen. Doordat

we als school dit onze leerlingen kunnen bieden, geven we invulling aan onze kernwaarden: Samen, verantwoordelijkheid, ontwikkeling & groei, gelijkwaardigheid, veiligheid

Al met al streeft De School Mührling ernaar om een inclusieve en democratische gemeenschap te creëren waarin leerlingen niet alleen kennis verwerven, maar ook essentiële sociale en burgerschapsvaardigheden ontwikkelen die hen in staat stellen actieve en verantwoordelijke burgers te worden.

Vanuit onze visie hebben we als actiepunt: het formuleren van doelen voor burgerschap en vervolgens gaan we een curriculum (een samenhangend programma) vaststellen en afspraken maken ten aanzien van de evaluatie.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids welke is opgenomen in de bijlage.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons dyslexie protocol staat beschreven hoe we omgaan met leerlingen met dyslexie. We hebben als actiepunt in dit schoolplan opgenomen om te bepalen en te beschrijven hoe we met leerlingen met een taalachterstand willen omgaan. Dit heeft aandacht nodig. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school.

Zie bijlage: "Dyslexie protocol"

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde valt onder basisvaardigheden. We hechten veel waarde aan dit vak en willen daarom de keuze maken over te stappen op meer passende methode voor onze leerlingen. De doelstelling is in het schooljaar 24-25 te starten met een nieuwe methode die ons ondersteunt in het aanleren van het rekenen in een doorgaande lijn. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, niet alleen omdat onderwijs meer is dan alleen taal en rekenen, maar vooral omdat het opdoen van kennis van de wereld bijdraagt aan het beter begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt. Daarmee genereer je kennis waar je nieuwe kennis weer aan op kunt hangen. Hierdoor wordt de algemene kennis van een leerling vergroot. Daarnaast helpt een gedegen kennis van de wereld voor de ontwikkeling van de woordenschat en leidt het tot beter begrip in het lezen van teksten.

Om dit te realiseren komt wereldoriëntatie bij ons school aanbod bij de vakken aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, cultuur, wetenschap en techniek, gezond gedrag en verkeerlessen.

11.8 Kunstzinnige vorming

Handvaardigheid en tekenen

Voor de kunstzinnige vakken op De School Mührling gebruiken we ter ondersteuning de methode 'Moet je doen!' We

gebruiken deze methode als onderlegger en als inspiratiebron en kiezen lessen die passen bij een thema waarmee gewerkt wordt in de klas. Daarnaast worden er ook lessen gebruikt uit bijvoorbeeld vakbladen voor leerkrachten en bestaande methoden zoals Schatkist en Leefstijl (deze methode wordt vervangen). Het thema dat bij wereldoriëntatie aan de orde is, is dikwijls onderwerp bij handvaardigheid en tekenen. Kleinere projecten binnen een groep of grotere projecten door de hele school geven een belangrijke impuls aan de creatieve uitingen op De School Mühling.

Behalve voor werken in het platte vak, krijgen de leerlingen ook opdrachten met ruimtelijke technieken. Naast ons eigen onderwijsaanbod op dit gebied werken wij samen met externen: alle groepen ontvangen minimaal één keer per jaar een les of workshop gegeven door een expert op het gebied van dans, kunst, drama. Soms betekent dat een les op school, soms op locatie bijvoorbeeld het bijwonen van een theatervoorstelling. Daarnaast is de locatie van de school dicht aan de rand van de historische binnenstad en dichtbij onze stadsschouwburg Kunstmin. Niet voor niets gaat de school een nauwe samenwerking aan met het Dordrechts Museum en zijn we sinds enkele jaren een Museumschool.

Muziek en dans

Naast de aandacht voor muziek, dans en bewegen door de eigen leerkracht, wordt er één keer per twee weken een gerichte les muziek gegeven door een vakdocent. In de groepen 1 t/m 3 krijgen de leerlingen van een vakdocent bewegend leren. Tijdens deze lessen bewegend leren, gaan lichamelijke activiteiten en leertaken als taal en rekenen samen.

Techniek

Vanaf de kleuters worden technieklessen gegeven. Voor alle groepen zijn speciaal daarvoor ontwikkelde techniektorens aangeschaft: per bouw is er een techniektoer met daarin duidelijk omschreven lessen. Deze technieklessen lenen zich vooral voor kleine groepjes kinderen. Hiervoor maken we gebruik van enthousiaste ouders die ondersteunen tijdens de lessen.

11.9 Bewegingsonderwijs

Bij ons bewegingsonderwijs staan plezier in bewegen en het stimuleren van beweging centraal. Bij de kleuters wordt veel aandacht besteed aan de motorisch ontwikkeling. De kleuters hebben iedere dag bewegingsonderwijs. Daarbij komen de belangrijkste bewegingsvormen aan bod: klimmen en klauteren, balanceren en evenwicht, vangen en gooien (oog - hand coördinatie), dans en ritmiek.

De groepen 3 tot en met 8 maken gebruik van de gemeentelijke gymnastiekzaal de Kolfstraat. Twee keer per week gaan deze groepen gymmen. Eén keer geeft de leerkracht zelf les, de andere les wordt gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie, onze leerlingen leren - al samenwerkend - aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie. Ze onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. We hebben op De School Mühling een leerlijn Techniek en maken o.a. gebruik van technisch Lego

11.11 Digitale geletterdheid

Op De School Mühling is het gebruik van ICT volledig ingebed in het totale onderwijsaanbod. Zowel bij de instructie als de verwerking wordt ICT ingezet. De inzet van ICT en het gebruik maken van individuele leerlingensoftware, maakt het lesgeven persoonlijk op maat mogelijk.

Vanaf groep 4 t/m 8 krijgen alle leerlingen een eigen Chromebook. De opdrachten van rekenen en taal worden verwerkt op de Chromebook met de digitale software. Via deze software hebben de leerkracht en de leerling inzage in de doelen van de vakken per leerjaar. Via het 'leerlingrapport' in deze software, heeft de leerling inzage in zijn eigen (leer)doelen: het leerling rapport laat zien welke doelen de leerling al beheerst en welke nog niet via de gekleurde balk per doel. Aan de hand van dit leerling rapport, zet de leerkracht de leerdoelen voor het kind klaar in het 'werkpakket'. De leerling werkt in het werkpakket aan de eigen persoonlijke leerdoelen. Dit is voor iedere leerling anders en hierdoor volledig gepersonaliseerd. De voortgang van de leerling is hierdoor sturend voor de planning van zijn/haar

leerdoelen i.p.v. de leerkracht. De leerkracht ondersteunt en geeft instructie waar nodig en is daardoor meer coachend en begeleidend.

We hebben een leerlijn "Digitale geletterdheid" waar onze hoofdoelen zijn beschreven: de computer bedienen, besturingssysteemgebruiken, applicaties gebruiken en programmeren. Ook staat hierin beschreven dat we planmatig aandacht besteden aan ICT-vaardigheden, mediawijsheid en presentatievormen zoals PowerPoint en Prezi.

Zie bijlage: "Leerlijn Digitale geletterdheid"

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden vanaf groep 1 aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Door de jaren heen monitoren we onze gegeven leertijd en sturen we erop dat elke leerling in 8 jaar tijd in totaal tenminste 7520 uur leertijd heeft genoten.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Een goed pedagogisch klimaat is een noodzaak om tot een optimale ontwikkeling van de leerlingen te komen. Wij creëren met elkaar een zo veilig mogelijke omgeving, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vanuit een veilige omgeving durft een kind namelijk zijn wereld steeds verder te verkennen en wordt het geprikkeld zich te ontwikkelen. Het zelfvertrouwen van leerlingen groeit door het opdoen van succeservaringen. Het zelf leren verantwoordelijk te zijn voor keuzes en het met respect omgaan met de anderen op school vinden wij belangrijk.

Voor meer informatie over pedagogisch klimaat: zie de **schoolgids** (hoofdstuk 1)

Als team willen ons pedagogisch-didactisch handelen steeds weer ontwikkelen en versterken. We ontwikkelen als team een goede en gedragen visie die ons richting geeft in ons pedagogisch-didactisch handelen. We hebben het pedagogisch-didactisch handelen als actiepoint aangeduid in dit schoolplan. Het belang vinden wij erg groot; goed lesgeven staat voor ons gelijk aan verbetering van ons onderwijs, dus de resultaten van onze leerlingen gaan omhoog. Gezamenlijk hebben we een Kijkwijzer opgesteld en geïntegreerd, zodat we van en met elkaar kunnen leren door professionele groepsbezoeken en feedback gesprekken te houden. De indicatoren zijn opgenomen in deze Kijkwijzer.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en de onderwijsbehoefte van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

De som van de leerprestaties en gedrag en werkhouding moet leiden tot een maximale prestatie. Gegevens over het niveau van een kind, de sfeer in de klas, de mate van zelfstandig werken en individueel welbevinden, geeft de leerkracht de mogelijkheid onderwijs te bieden op maat en aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van een kind.

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken gebeurt volgens een cyclisch proces van plannen – uitvoeren – evalueren. Leerkrachten werken volgens een kwaliteitscyclus. Voor de groeps sfeer wordt indien nodig een sociogram opgesteld. Voor een uitgebreide omschreven procedure verwijzen we naar ons Zorg- en ondersteuningsplan waarin de hele cyclus omschreven staat.

Zie bijlage "Zorg en ondersteuningsplan De School Mührling"

11.16 Ononderbroken ontwikkelings

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van korte termijn toetsen vanuit de methode en met de half- en jaarlijkse LVS toetsen van CITO. Daarnaast volgen we de leerlingen op het sociaal emotionele gebied met de meetinstrumenten van Vision en Leerling in Beeld. We leggen deze ontwikkelingen vast in het leerlingvolgsysteem Esis.

En even belangrijk, omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zie bijlage "Zorg- en ondersteuningsplan Mühling"

Zie bijlage "SOP (Schoolondersteuningsprofiel)"

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elke leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons School Ondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het kan voorkomen dat we vaststellen dat we niet aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kunnen voldoen. In dat geval zijn we ook eerlijk naar ouders: we stellen het belang van de leerling voorop in relatie tot zijn/haar cognitieve ontwikkeling. Als het onderwijs op onze school niet passend is, zoeken we samen met ouders en ons samenwerkingsverband naar een andere, wel passende onderwijsomgeving.

Zie ook hiervoor ons Zorg en ondersteuningsplan en het School Ondersteuningsprofiel.

11.18 De zorgstructuur

De leerkracht in de groep volgt de ontwikkelingen van de leerling continu, en dit gebeurt ook bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen, die gericht zijn op de langere termijn, komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-intensief en verrijkt) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een format gericht op de PDCA cyclus en worden geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Zie bijlage "Zorg en ondersteuningsplan De School Mühling"

11.19 Bieden van gelijke kansen

Elke school en elke leerkracht wil hoge verwachtingen hebben van leerlingen, immers, het hebben van hoge verwachtingen laat zien dat leerlingen in die hoge verwachtingen geloven en daar naar gaan presteren. Hoge verwachtingen heeft alles te maken met het bieden van gelijke kansen. We geloven in de ontwikkelingen van onze leerlingen en in hun capaciteiten en bieden vanuit dat perspectief gelijke kansen voor allen.

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methode gebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ESIS. Het afnemen van toetsen dient om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. We springen in en doen dat wat nodig is om de volgende stap te kunnen zetten in het ontwikkelingsproces van de leerling. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Zie bijlage: "Zorg en ondersteuningsplan De School Mühling"

Zie bijlage: "Toets kalender De School Mühling"

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in onze Kwaliteitskaart Verwijzingsprotocol PO-VO .

Zie bijlage: "Kwaliteitskaart Verwijzingsprotocol PO-VO"

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Afstemmen visie en aanbod groep 1/2	hoog
Verzorgde, functionele en veilige leeromgeving	hoog
Implementatie Rekenmethode	hoog
Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	hoog
Visie en leerlijn Burgerschap	hoog
Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	gemiddeld
Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	hoog
Inzet HB specialist om HB inzicht te versterken	gemiddeld
Onderzoek naar digitale geletterdheid, leerlijn ontwikkelen	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Veilig en stimulerend leef- en leerklimaat.
2. Efficiënte lesorganisatie.
3. Duidelijke en gestructureerde instructies
4. Intensieve en activerende lessen
5. Afstemmen op de verschillen
6. Leerstrategieën aanleren
7. Indicator, de leerlingen.

Deze competenties zijn vastgesteld en vormgegeven in onze Kijkwijzer. Deze Kijkwijzer wordt gebruikt bij klassenbezoeken waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en het team als geheel.

12.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer wordt gebruikt bij de klassenbezoeken,

waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar wordt conform deze cyclus bezocht en gesproken.

Zie bijlage: Kwaliteitskaart "Gesprekken cyclus OP - OOP"

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Daarnaast zijn de bouwcoördinatoren samen met de schoolleiding verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de didactische vaardigheden van het team. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van (onderwijskundig) beleid van de school. Het doel is te komen tot een professionele leergemeenschap waarbij we werken vanuit gedeeld leiderschap.

12.4 Bekwaamheid

Onze school streeft ernaar alleen bevoegde leerkrachten aan te stellen. Het aanstellen van bevoegde leerkrachten lukt bijna altijd.

Zie bijlage "Begeleiden Startende leerkrachten DSVAG"

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden op voorhand geïnformeerd over de doorgaande didactische en pedagogische lijnen. Zij worden gekoppeld aan een collega die hen op weg helpt en waar zij met al de vragen terecht kunnen. Startende leerkrachten krijgen een mentor vanuit de school die hen begeleidt in de ontwikkeling naar basis bekwaame leerkracht. Zij stellen doelen vast in het POP en de mentor komt met regelmaat op klassenbezoek om feedback te geven op de leerdoelen.

12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Het taakbeleid stellen we jaarlijks vast tijdens bijeenkomsten met het team.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Afhankelijk van de ontwikkelingen volgt het team gerichte teamscholing. Die studiedagen worden bijgewoond door alle relevante personeelsleden (LK, IB, OA). De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de twee scholen van de Dordtse School Vereniging op Algemene Grondslag (DSVAG) De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt hierin bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder en bovenbouw (taken). De school heeft de beschikking over een Activiteiten Commissie en een MR. Op verenigingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Het kan zijn dat er combinatieklassen gevormd moeten worden, bij de kleuters. De kleutergroepen bestaan uit een opvanggroep, De Vlinders, hierin komen de kinderen die net 4 jaar zijn geworden. Na een half jaar tot maximaal 1 jaar stromen zij door naar de heterogene kleutergroepen, De Beren of De Clowns. Vanaf groep 3 hebben we enkele klassen.

13.3 Lestijden

De schooltijden van De School Mührling zijn voor alle groepen als volgt; Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:30 uur tot 14:30 uur. Kinderen eten 15 minuten in de klas (wat we beschouwen als onderwijstijd omdat de lunch gekoppeld wordt aan een taalactiviteit). Kinderen spelen daarna 30 minuten buiten. Op woensdag is de schooldag van 08:30 uur tot 12:30 uur.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We verwijzen hiervoor graag naar de visie. Dat is wat wij willen en waar we aan werken. Natuurlijk betrekken we ouders hierin en hebben we een actief Arbo-beleidsplan.

13.5 Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en medewerkers. We verwijzen hiervoor graag naar onze visie. Natuurlijk betrekken we ouders hierin en hebben we een actief Arbo-beleidsplan. In het kader van veiligheid onderscheiden we twee zaken: fysieke- en sociaal emotionele veiligheid. Voor het eerste beschikt de DSVAG over een preventiemedewerker die zich richt op het fysieke veiligheidsbeleid. Op De School Mührling is een vertrouwenspersoon aanwezig voor de leerlingen. Binnen de DSVAG maken we ook gebruik van een externe vertrouwenspersoon, zij richt zich op de ouders en het personeel. Zie bijlage: "Antipest-protocol" en "Fysiek Veiligheidsplan De School Mührling"

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker zorgt dat de registratie van ongevallen ordelijk en a.d.h.v. een format verloopt, zij informeert het team over deze procedure. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer er sprake is van letsel waarvoor ouders gebeld moeten worden. De PM analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

Zie bijlage: "Fysiek veiligheidsplan De School Mührling"

13.7 Preventie

De school werkt preventief en heeft als doelstelling het ontwikkelen van een prettig leer- en leefklimaat. We werken met de methode Leefstijl ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en het schoolklimaat. Echter, om hier nog sterker in te worden is het doel in 2024/2025 te starten met een andere en meer uitgebreide methode die ons ondersteunt in de begeleiding van de sociaal emotionele ontwikkeling. De uitbreiding zit in de combinatie met het vormgeven van ons Burgerschapsonderwijs.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van sociaal wenselijk gedrag. Sociaal wenselijk is in deze prettig omgaan met elkaar zodat er een fijn leer- en leefklimaat is. Daarnaast zijn er school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Middels het registratiesysteem Sociaal-emotionele ontwikkeling Leerling in Beeld, Op School, houden we bij hoe het met de leerlingen en hun ontwikkelingen gaat en interveniëren we waar nodig.

Zie bijlage: "Sociaal veiligheidsplan DSM"

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en website), en interne en externe vertrouwenspersonen. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een preventiemedewerker die verantwoordelijk is voor het fysieke beleidsplan. Hierin is opgenomen hoe we omgaan met allerlei wettelijke zaken zoals ontruimen en BHV-ers in de school. Dit alles is te vinden in de bijlage Fysieke veiligheidsplan, de schoolgids en het Sociale Veiligheidsplan, de laatst genoemden te vinden op de website.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat dit met regelmaat gedeeld wordt. Daarnaast werken we voor personeel en ouders met een externe vertrouwenspersoon. Details zijn te vinden in het "Sociale veiligheidsplan De School Mühring", in de schoolgids en op de website.

13.11 Samenwerking

Op onze school werken we samen met Kinderopvang SDK. In de school is de kinderopvang gehuisvest en maakt gebruik van 2 ruimtes. Ook met hen zijn regelmatig overleggen over de individuele leerlingen, over het gebruik van de ruimtes en waar mogelijk over het informele leerproces.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met ons Samenwerkingsverband Dordrecht en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente. De school neemt deel in verschillende werkgroepen die voortvloeien vanuit de Dordtse onderwijsvisie met als doel het bevorderen van kansengelijkheid en het voorkomen van achterstanden in het onderwijs.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging.

Deze procedure gaat uit van een kansrijke advisering. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast en bepalen we of er acties nodig zijn.

Zie bijlage: "Kwaliteitskaart verwijzing PO-VO"

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Zie de bijlage: "Privacy reglement DSVAG"

13.15 Voorschoolse voorzieningen

In onze school werkt samen met SDK-kinderopvang. Dit betekent dat we nauw samenwerken met de in huis gevestigde BSO. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod het handelen en de zorg en begeleiding.

13.16 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Die dienst wordt verleend door SDK. De voorschoolse opvang is geopend vanaf 0700 uur. De voorschoolse opvang is georganiseerd op De School Mührling op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag is dit georganiseerd op onze collega-school; School Vest.

Na schooltijd kunnen kinderen ook gebruik maken van de opvang van SDK. De opvang is geopend tot 1800 uur. De vakantie BSO wordt helemaal gedraaid op Vest door SDK, ook voor de kinderen van Mührling.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met de betrekking tot de financiën zijn vastgelegd in het Financieel beleidsplan van onze vereniging. De directeur-bestuurder stelt in samenspraak met de schooldirecteur de begroting op. Het toezichthoudend bestuur keurt de begroting goed. Het financieel beleid heeft als doel de continuïteit van de vereniging te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan 2022-2026 en de schoolplannen te realiseren.

In het Financieel beleidsplan is de allocatie van de middelen vastgelegd. De begroting bepaalt de kaders van de handelingsbevoegdheid van zowel de directeur-bestuurder als ook van de schooldirecteuren in het begrotingsjaar. De ondersteuning op financieel gebied wordt verzorgd door Groenendijk administratiekantoor.

14.2 Rapportages

Per kwartaal bespreken de directeur-bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'.

14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeur - bestuurder en vastgesteld door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur - bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

14.4 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar i.s.m. het bestuur een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Recentelijk zijn onze scholen geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogo) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de doelen en de werkwijze van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden minstens één keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Zie bijlage "Handboek kwaliteit De School Mührling"

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig en gedeeld leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke vaardigheden (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. De inrichting van de school is zo dat

dit leidt tot een school die werkt in een professionele organisatie met een professionele cultuur waarin we werken vanuit gedeeld leiderschap.

Naast dat wij op De School Mührling op deze manier handelen, werken we in de ontwikkeling van de school nauw samen met collega School Vest. We delen kennis en kunde op het niveau van de schoolleiding. De ambitie is dit ook op de expert - gebieden (IB, rekenen, taal en MHB) te gaan organiseren. Daarnaast is de ambitie om ook collega's van de beide scholen van en met elkaar te kunnen laten ontwikkelen door collegiale consultaties en onderlinge klassenbezoeken.

15.5 Inspectie van het onderwijs

Onze school heeft in 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school is als goed beoordeeld.

Zie bijlage: "Rapportage School De School Mührling Inspectie van het onderwijs"

15.6 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

Vanuit de kwaliteitscultuur werken we met een kwaliteitshandboek met daaraan gekoppeld de kwaliteitskalender. Deze is opgedeeld a.d.h.v. de indicatoren van het inspectiekader. We beschrijven hierin welke doelen we hebben, in welke plannen dit onderdeel opgenomen is, hoe we werken aan het behalen van die doelen, hoe we de doelen meten, wanneer we dat doen en wat we doen met de uitkomsten.

Daarnaast staan alle structuren, handvesten en beleidsstukken genoteerd op deze kalender. De stukken worden geëvalueerd, dan wel op het moment waarop het gepland staat, dan wel als het tussentijds door uitkomsten van metingen noodzakelijk blijkt. Het doel daarvan is telkens te checken of we concreet werken aan de beoogde doelen, of we hierin de goede dingen doen, of we deze goed doen, of deze uitgevoerd worden zoals we zeggen dat we doen en het belangrijkste, of we door deze manier van werken de doelen gaan halen.

Zie bijlage: "Kwaliteitshandboek De School Mührling"

15.7 Verantwoording en dialoog

De schoolontwikkeling in de breedste zin wordt planmatig besproken met bestuur en ouders (MR). Geëvalueerde jaarplannen en nieuwe jaarplannen worden via ons intranet (Social Schools) actief gedeeld met ouders. Natuurlijk zijn alle plannen voor alle belangstellenden te vinden op onze website.

15.8 Leerlingenraad

Onze school maakt gebruik van een leerlingraad. Want het is belangrijk dat leerlingen mogen meedenken over de kwaliteit van de school. Zo laten we geen informatie liggen. De leerlingen zijn immers de feitelijke gebruikers van onze school. Zij kunnen daarom zinnige ideeën hebben waar wij zelf niet direct aan denken. Via de leerlingenraad kunnen die ideeën gehoord worden. Daarnaast is het werken met de leerlingraad passend bij onze visie op Burgerschapsvorming.

Doel van een leerlingenraad: De leerlingen actief betrekken en mede verantwoordelijk laten zijn bij het eigen leerproces, het onderwijs en de school, past in het ontwikkelingsproces van De School Mührling van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd onderwijs.

We hebben daarbij de volgende doelstellingen voor ogen:

- Bevorderen van de betrokkenheid van onze leerlingen bij de kwaliteit van de school.
- Gevoel van medeverantwoordelijkheid van leerlingen voor de sfeer en afspraken op onze school vergroten .
- Leerlingen leren op te komen voor zaken die het kleine of grote algemeen belang raken (actief burgerschap) en het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je (ook) namens anderen spreekt en handelt.

- Laten ervaren van een democratie door de stem van leerlingen te laten meetellen, waarbij deze vaak adviserend is en in sommige gevallen beslissend.
- Samenstelling leerlingenraad.
- Groep 5 t/m 8 elke klas een klassenvertegenwoordiger: deze zitten in de leerlingenraad.
- Twee leerlingen per groep, waarbij we streven naar een jongen en een meisje. In totaal dus acht leerlingen. Per groep kunnen leerlingen zich kandidaat stellen. Via een verkiezingsronde in klas worden twee klassenvertegenwoordigers gekozen.
- Directie.
- Altijd minimaal één leerkracht (afhankelijk van het onderwerp).
- Indien nodig een ouder van de activiteitencommissie (op uitnodiging of eigen initiatief, afhankelijk van het onderwerp).
- Een van deze leerlingen van de leerlingenraad is de voorzitter van de leerlingenraad en zorgt voor de overlegmomenten en de agenda.
- Een van de leerlingen is de notulist en maakt een verslag van het overleg met daarin de besproken punten en afspraken. De notulist kan rouleren.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onderstaande scores zijn voorgekomen uit onze zelfevaluatie en verdienen een nadere uitleg.

Een aantal indicatoren zijn rood gekleurd en dat heeft een reden.

OP3 heeft te maken met het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Professionalisering en een eenduidige visie en leerlijn bepalen is daarom ook één van onze speerpunten. We willen een veilig sociaalpedagogisch klimaat.

OR2 heeft hier ook verbinding mee, tegelijk, gezien de aangescherpte wet op burgerschap hebben we gezegd dat we hier op dit moment in de tijd nog niet aan voldoen. Daarom kleuren deze indicatoren ook rood. (Net als SKA1) In het schoolplan en in de jaarplanningen is te zien hoe we hier de komende vier jaar structureel aan gaan werken om ervoor te zorgen dat we bij de volgende zelfevaluatie deze indicatoren positief kunnen beoordelen.

SKA1 is rood, dit betekent voor ons dat we onze visie op Onderwijskundig beleid moeten bepalen en onze ambities en doelen mogen vertalen naar onze school. De voorwaarden moeten hiervoor worden gecreëerd. Dit is beschreven in ons Schoolplan.

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hebben we voor de kernvakken (rekenen, taal en lezen) een doorlopende leerlijn. De lessen worden eenduidig conform didactische afspraken gegeven.	hoog
	Op onze school is de visie op ons onderwijs aan het jonge kind gedefinieerd en zichtbaar in ons aanbod . Het handelen van de leerkrachten in deze groepen sluit aan op de visie.	hoog
	Op onze school heeft een goed pedagogisch programma, dat goed is geïmplementeerd. We hebben een veilig sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd voor onze leerlingen	hoog
	Op onze school is expertise aanwezig en wordt ingezet op rekenen, taal, Het jonge kind en Hoogbegaafdheid.	hoog
	Op onze school staat de driehoek - ouder, kind, school - centraal. De thuissituatie en school versterken elkaar. School en ouders werken samen.	gemiddeld
	Op onze school is een sterk middenkader en werkt vanuit een professionele cultuur. Er wordt gewerkt met gedeeld leiderschap	hoog
	Op onze school hebben we voor Burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum en de leerlingen doen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.	hoog
	Op onze school werken we met organisatorische routines bij de schoolontwikkeling.	hoog
	Op onze school hebben we een groen, natuurlijk speelplein	laag
PCA Onderwijskundig beleid	Afstemmen visie en aanbod groep 1/2	hoog
	Verzorgde, functionele en veilige leeromgeving	hoog
	Implementatie Rekenmethode	hoog
	Implementatie pedagogische-didactische leerlijn	hoog
	Visie en leerlijn Burgerschap	hoog
	Leerlijnen groep 1 t/m 8 afstemmen en borgen	gemiddeld
	Inzet rekenspecialist om rekeninzicht te vergroten	hoog
	Inzet HB specialist om HB inzicht te versterken	gemiddeld
	Onderzoek naar digitale geletterdheid, leerlijn ontwikkelen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog

	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	gemiddeld
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	hoog
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	hoog
PCA Stelselkwaliteit	Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	hoog

18 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Inleiding	Schoolgids
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Koersplan DSVAG 2022-2026
	Klachtenregeling DSVAG
	Privacy reglement DSVAG
De missie van de school - De missie van de school	Visie Burgerschap
Onze visie op lesgeven - Onze visie op lesgeven	SOP De School Mühling
	Zorg en Ondersteuning De School Mühling
	Zorgkalender
	Rapportage Inspectie De School Mühling 2019
	Fysiek Veiligheidsplan
	Verlof en Verzuimprotocol
	Protocol Social Media
	Kwaliteitskaart Gesprekken ouders
	Kwaliteitkaart gesprekkencyclus OP-OOP
	Kwaliteitscyclus Directeur
	Kwaliteitskaart Verwijzing PO-VO
	Kwaliteitskaart Meldcode
	Begeleiding startende Leekracht
	Toetskalender
	Dyslextie protocol
	Leerlijn Digitale geletterdheid
	Anti pestprotocol
	Kwaliteitshandboek Mühling
Onze visie op identiteit - Onze visie op identiteit	Visie Schoolplan 2023-2027