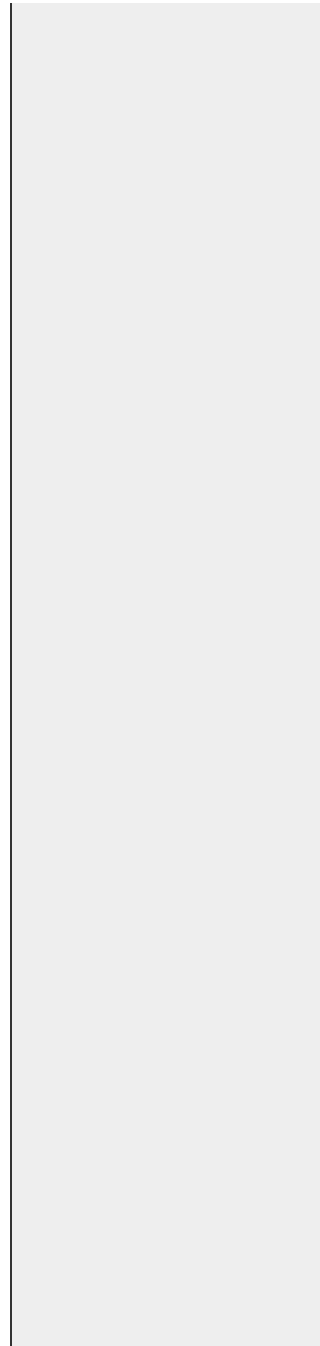


# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

## **De School Mühring** Dordrecht



JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	De School Mühling	School	De School Mühling
Datum	17-11-2020	Datum	28-06-2021
Inleiding	<p>Dit document bevat het jaarplan en jaarverslag 2019 - 2020 van De School Mühling. Het jaarplan beschrijft de uitgewerkte verbeterpunten voor het schooljaar 2019 - 2020, zoals aangegeven in het schoolplan 2019 - 2023. In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welke voornemens we hebben in relatie tot het meer jaren schoolplan</li> <li>2. Welke zelfevaluaties we dit schooljaar uitvoeren</li> <li>3. Welke activiteiten nodig zijn om te komen tot het gewenste resultaat.</li> </ol> <p>De eigenaar van het ontwikkelpunt (team/werkgroep/individueel) werkt deze nader uit in een projectplan en/of beleidsplan/protocol. Na het vaststellen van het beleid, wordt het geborgd en opgenomen als bijlage in het schoolplan.</p> <p>Wij werken volgens een vaststaande p.d.c.a cyclus: Plan Jaarplan Do Uitwerken projectplan/beleidsplan Check Tussentijdse evaluaties van het plan met hele team in leerteams Act uitvoeren projectplan / beleidsplan</p> <p>Op deze manier waarborgen wij een gedegen manier van implementeren en borgen van verbetertrajecten gedurende de periode van vier jaar.</p> <p>Team De School Mühling</p>	Inleiding	<p>De coronapandemie heeft zijn weerslag gehad op verschillende onderdelen: 1. Personeel 2. Onderwijskwaliteit 3. Extra ondersteuning</p> <p>ad 1. Personeel Door de coronamaatregelen en vooral thuis blijven bij klachten en testen heeft geleid tot veel (kortdurend) uitval van personeel. De vervanging van personeel werd veelal intern vervangen. Tevens was het toeval dat drie personeelsleden langdurig uitvielen en één leerkracht wat vaker uitviel i.v.m. zorgverlof: Leerkracht groep 3; Leerkracht groep 5; Onderwijsassistent groep 3; Leerkracht groep 8. Groep 3 werd vervangen door een startende leerkracht en een dag uitbreiding door de vaste duo leerkracht. De onderwijsassistent groep 3 werd vervangen door een vierdejaars mbo student onderwijsassistent. De leerkracht groep 5 werd vervangen door extra ondersteunende leerkracht. De leerkracht groep 8 werd vervangen door derdejaars Pabo student, leerkracht werkdrukverlaging.</p> <p>ad 2. Onderwijskwaliteit De onderwijskwaliteit werd geborgd door uitvoering van het groepsplan. Tijdens de tweede Lock Down werd onderwijs op afstand gerealiseerd door inzet van ICT/Snappet. De trendanalyse aan de hand van de Cito midden toetsen (deze toetsen werden in de maand april afgenomen i.p.v. in januari) liet een redelijk beeld zien. Er zijn vooral zorgen rondom de huidige groep 3. De eind citoscore groep 8 was beneden het landelijk gemiddelde. De eindadviezen werden kansrijk gegeven, op grond van het Cito leerlingvolgsysteem en het totale beeld van de leerling qua inzet en motivatie.</p> <p>ad 3. Extra ondersteuning Er werd gebruik gemaakt van twee subsidies: Subsidie extra handen: begin van het schooljaar werden twee onderwijsassistenten uitgebreid in</p>



uren en ingezet door de hele school + een inval onderwijsassistent werd ingezet indien nodig. Subsidie onderwijstijd verlenging. Deze subsidie is na heropening van de basisscholen in het voorjaar 2021 ingezet voor: Extra ondersteuning individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen: pre-teaching, inoefening en extra instructies tijdens pauzetijden en na schooltijd. Aanbod plusvak na schooltijd Logopedie voor groep 2 leerlingen Sport- en spelbegeleiding Inzet taaldans voor groep 3, rekendans groep 4, schrijfdans groepen 1/2

De volgende screening werden uitgevoerd: \* Trendanalyse van de leeropbrengsten midden Cito toetsen \* Trendanalyse van Viseon, Op School en Bosos \* Analyse leerlijn leren leren: inschalingslijst leren leren

Uiteraard hebben de gevolgen van de coronapandemie zijn weerslag op de onderwijskwaliteit. Door de inzet van de onderwijstijd verlenging en extra handen zijn de achterstanden beperkt gebleven. De subsidie Nationaal Onderwijsprogramma zal volgend schooljaar gebruikt worden en ingezet worden in navolging van de inzet voor de Onderwijs Tijd Verlenging. Tevens worden alle groepen voorzien van minimaal één dag een dubbele bezetting van twee leerkrachten of een leerkracht en onderwijsassistent. Op die manier kan de leerkracht de extra ondersteuning die nodig is (RT) zelf uitvoeren en meer eigen regie houden over de individuele begeleiding en zijn we voorbereid op een eventuele derde lockdown: voorschriften van het handhaven van bubbels zullen niet (meer) leiden tot het doorbreken of stoppen van de extra ondersteuning.

De ontwikkelpunten beschreven in het schoolplan hebben dit schooljaar vertraging opgelopen, hoewel de werkgroepen na de heropening van de basisschool de voornemens wel hebben opgepakt. De werkgroepen hebben de huidige stand van zaken geëvalueerd en de speerpunten voor volgend schooljaar geformuleerd. Dit is terug te vinden in dit jaarverslag. De speerpunten voor volgend schooljaar zijn: 1. Wetenschap en techniek: pilot

		<p>lego leerlijn 2. Eigenaarschap: eigen leerdoelen opnemen in portfolio en weektaak 3. SEV: regels en afspraken leerlijn SEV borgen in leerkrachtenhandboek en jaarplannen + eigen leerdoelen opnemen in portfolio en weektaak 4. Begrijpend lezen: oriëntatie nieuwe methode 5. Breed onderwijsaanbod: plusaanbod voor HB leerlingen en projectonderwijs voor alle leerlingen.</p> <p>Op grond van de subsidie Nationaal Programma Onderwijs wordt het team volgend schooljaar uitgebreid met twee leerkrachten voor een dag en onderwijsassistenten voor individuele begeleiding. Tevens wordt er ingezet op sport- en spelbegeleiding, muziek en bewegend leren.</p> <p>Wij gaan er vanuit dat alle leerlingen volgend schooljaar voldoende tijd en ruimte krijgen zich verder te ontwikkelen.</p> <p>Mede namens het team De School Mühling, Yvonne Dallau</p>
--	--	---

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. VEILIG: Leerlingen hebben vanzelfsprekend medezeggenschap over het schoolbeleid via de leerlingenraad. Leerling mediators worden ingezet, om de veiligheid op het schoolplein te vergroten.	De ontwikkelpunten beschreven in het schoolplan hebben dit schooljaar vertraging opgelopen, hoewel de werkgroepen na de heropening van de basisschool de voornemens wel hebben opgepakt. De werkgroepen hebben de huidige stand van zaken geëvalueerd en de speerpunten voor volgend schooljaar geformuleerd. Dit is terug te vinden in dit jaarverslag. De speerpunten voor volgend schooljaar zijn: 1. Wetenschap en techniek: pilot lego leerlijn; 2. Eigenaarschap: eigen leerdoelen opnemen in portfolio en weektaak; 3. SEV: regels en afspraken leerlijn SEV borgen in leerkrachtenhandboek en jaarplannen + eigen leerdoelen opnemen in portfolio en weektaak; 4. Begrijpend lezen: oriëntatie nieuwe methode; 5. Breed onderwijsaanbod: plusaanbod voor HB leerlingen en projectonderwijs voor alle leerlingen.
2. INNOVATIEF: Het leerstof aanbod is uitgebreid met wetenschap en techniek / onderzoekend leren, bewegend leren, kunst en cultuur. Over vier jaar is De School Mühling 'Museumschool' en onderhoudt de school een intensieve samenwerking met het Dordrechts museum.	
3. INNOVATIEF: Leerlingen volgen hun eigen leerroute. Vanaf groep 6 weten leerlingen wat hun uitstroomniveau minimaal zou moeten zijn. Zij werken zelf aan het behalen van dat niveau, ondersteund en gestimuleerd door de leerkracht. De leerlingen monitoren de voortgang in het portfolio.	
4. BETROKKEN EN SAMENWERKEN: Er is sprake van een professionele leer- en leefgemeenschap (PLG). Leerkrachten zijn gericht op leren en ontwikkelen en gezamenlijk zorgen voor goed onderwijs. De leerkrachten werken volgens pdca-cyclus voor wat betreft de persoonlijke ontwikkeling en houden dat bij in het digitaal dossier.	
5. SAMENWERKEN: Door inzet van onze gedragsspecialisten (Master-SEN) en de Remedial Teacher, kan onze school zelf voorzien in de volgende arrangementen: leren leren, training sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining en extra ondersteuning NT2.	
6. Het leerstof aanbod is uitgebreid met Wetenschap en Techniek	
7. Het leerstofaanbod biedt voldoende verdieping en verrijking voor alle leerlingen	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	INNOVATIEF: Het leerstof aanbod is uitgebreid met wetenschap en techniek / onderzoekend leren, bewegend leren, kunst en cultuur. Over vier jaar is De School Mühling 'Museumschool' en onderhoudt de school een intensieve samenwerking met het Dordrechts museum.	groot
GD2	Speerpunt	INNOVATIEF: Leerlingen volgen hun eigen leerroute. Vanaf groep 6 weten leerlingen wat hun uitstroomniveau minimaal zou moeten zijn. Zij werken zelf aan het behalen van dat niveau, ondersteund en gestimuleerd door de leerkracht. De leerlingen monitoren de voortgang in het portfolio.	groot
GD3	Speerpunt	BETROKKEN EN SAMENWERKEN: Er is sprake van een professionele leer- en leefgemeenschap (PLG). Leerkrachten zijn gericht op leren en ontwikkelen en gezamenlijk zorgen voor goed onderwijs. De leerkrachten werken volgens pdca-cyclus voor wat betreft de persoonlijke ontwikkeling en houden dat bij in het digitaal dossier.	groot
GD4	Speerpunt	SAMENWERKEN: Door inzet van onze gedragsspecialisten (Master-SEN) en de Remedial Teacher, kan onze school zelf voorzien in de volgende arrangementen: leren leren, training sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining en extra ondersteuning NT2.	groot
GD5	Speerpunt	Het leerstof aanbod is uitgebreid met Wetenschap en Techniek	groot
GD6	Speerpunt	Het leerstofaanbod biedt voldoende verdieping en verrijking voor alle leerlingen	groot
KD1	Ouderbetrokkenheid	Beleid inzet thuis software	klein
KD2	Toetsing en afsluiting	Heroverwegen van Cito afnames en eventuele vervanging hiervoor.	klein
KD3	Aandachtspunten Financieel beleid	Minder voorzichtig begroten en meer risico's durven nemen. Het blijkt in de praktijk dat de inkomsten vaak hoger zijn dan begroot en het resultaat positiever dan begroot.	klein
KD4	Speerpunt	VEILIG: Leerlingen hebben vanzelfsprekend medezeggenschap over het schoolbeleid via de leerlingenraad. Leerling mediators worden ingezet, om de veiligheid op het schoolplein te vergroten.	klein

Uitwerking GD1: INNOVATIEF: Het leerstof aanbod is uitgebreid met wetenschap en techniek / onderzoekend leren, bewegend leren, kunst en cultuur. Over vier jaar is De School Mühling 'Museumschool' en onderhoudt de school een intensieve samenwerking met het Dordrechts museum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatietraject Museumschool</li> </ul>
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - Kunstzinnige vorming
Huidige situatie + aanleiding	De museumdocenten en schooldocenten DSV vormen samen een werkgroep.sinds schooljaar 2018-2019. Het eerste schooljaar was oriënterend op mogelijkheden lessen wereldoriëntatie te verrijken met museumlessen. Museumlessen werden gepresenteerd. De leerkrachten vulden aan met tips/adviezen vanuit onderwijskundig oogpunt in vergelijking met de leerlijn geschiedenis en natuur. Op basis hiervan zijn de museumlessen ontwikkeld door de museumdocenten. Dit is nog niet gelukt voor de leerjaren groep 4 en groep 7. Vorig schooljaar zouden de lessen uitgevoerd worden. Helaas door de coronacrisis is dit niet doorgegaan. Dit schooljaar staan de lessen in het najaar gepland. De pilot is verlengd tot mei 2021. Evaluaties vinden plaats tussen de museumdocent, de betreffende leerkracht(en) en een werkgroep lid DSV.
Gewenste situatie (doel)	<p>In mei 2021 is per leerjaar minimaal één museumles uitgewerkt en geëvalueerd. De museumlessen zijn gebaseerd op de thema's uit de leerlijn wereldoriëntatie (geschiedenis, natuur en aardrijkskunde). De leerlingen verdiepen zich op deze manier door verschillende werkvormen, waardoor de verschillende intelligenties worden aangesproken. In schooljaar 2021-2022 is de wens de planning van de museumlessen parallel te laten lopen met de thema's in de leerlijn wereldoriëntatie.</p> <p>Doelen voor 2020-2021: De lessen voor groep 4 en 7 zijn in juni 2021 ontwikkeld, uitgeprobeerd en geëvalueerd. De planning van lessen is gemaakt door de werkgroep en afgestemd op de volgorde van de thema's van de methoden. Vanaf september 2021 worden de bijgestelde lessen en de museumlessen definitief opgenomen in het onderwijsprogramma. In 2021 staat er een korte beschrijving van elke museumles in het leerkrachtenhandboek.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. plannen van de museumlessen door de schooldocenten van de werkgroep</li> <li>2. uitproberen van de lessen</li> <li>3. De werkgroep museumschool dsv evalueert intern aan de hand van een enquête formulier</li> <li>4. Toelichting werkgroep museumschool DSV binnen het MAT en een teamoverleg</li> <li>5. aankondiging bedoeling evaluatie museumlessen (Angelo)</li> <li>6. Leerkrachten verdiepen zich op de museumles / verspreiden handleiding</li> <li>7. Leerkrachten denken na over een vervolg in de klas</li> <li>8. Evalueren van de lessen door de museumdocenten i.s.m. de betreffende leerkracht en aanwezigheid van een schooldocent van de werkgroep Museumschool</li> <li>9. Museumles ontwikkelen voor groep 4 en groep 7 9 De werkgroep volgt het proces en stelt bij indien nodig</li> </ol>
Consequenties organisatie	Museum maakt een planning voor de lessen, de leerkracht past zich aan in het programma Leerkrachten hebben de handleiding op de museumlessen 1 x per maand komt de werkgroep DSV bij elkaar voor tussentijdse evaluatie goede

	interne communicatie
Consequenties scholing	Visible thinking is gevolgd Verdieping in de handleiding museumlessen Eventueel: verdieping in de kunstzinnige vorming in de klas.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Museumschool: Liesbeth Middelkoop, Angelo, Monique, Laura, Christy, Marjolein/ project: Lisette, Marjan
Borging (hoe)	Vest handboek en Mührling handboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het was een Pilot, en nu door! De pilot licht bijna achter ons. Er is veel samen met de scholen bedacht, veel ontwikkeld door het museum, en ondanks Corona toch flink wat met leerlingen getest in de klas. De komende weken ronden we alles zo goed mogelijk af. Zaken die nog lopen zijn: • Niet uitgevoerde gastlessen waar mogelijk alsnog plannen, • Evaluatie enquêtes alsnog invoeren, • Museumschool onderdeel van schoolplan delen met Natalja, • Gratis kaartjes voor ouders (als de musea weer opengaan.) Na de zomer komen we in een volgende fase, waarin we het concept Museumschool willen delen met een selecte groep andere scholen. Voor dit vervolg traject zijn dit de concept afspraken: Afspraken met de school • Elke klas volgt elk jaar minimaal één programma op school of op locatie. (zie toelichting) • De school zorgt voor minimaal één coördinator museumschool, met bijbehorende taak-uren, bijvoorbeeld xxxx uur. De coördinator is het aanspreekpunt voor het museum en binnen de school. Tevens zorgt hij/zij ervoor dat er over Museumschool binnen de school gecommuniceerd wordt en de afspraken worden uitgevoerd. • De school regelt de AVG toestemming voor foto's van activiteiten t.b.v. de communicatie over het project museumschool door het museum. • Ten minste 1x per jaar verstuurt de school een bericht aan de ouders met daarin informatie over de gevolgde programma's en andere opbrengsten van de samenwerking en wijst de school ouders op leuke activiteiten voor families van de musea in de vakanties. • Leerkrachten delen leuke dingen met ouders, zoals het Museumstuk van de maand, leuke ideeën voor thuis en foto's van gastlessen en museumbezoeken. • De school hangt posters van het museum op (aantal in overleg). • Het partnerschap wordt door de school in de eigen communicatie uitgedragen, via website, nieuwsbrief, de schoolgids en bordje aan de gevel. Afspraken met het Dordrechts Museum • Eén keer in de drie jaar in september biedt het museum een gratis masterclass aan voor het complete leerkrachtenteam. • Het museum levert een 'Museumschool reserveringsformulier' en informatie over het aanbod voor het komend schooljaar. (zie toelichting) • Het museum verleent 15% korting op de prijs van alle programma's. • Het museum stuurt voor aanvang van het eerste programma één factuur voor alle klassen, voor alle programma's in het schooljaar (Eventueel via het Cultuurmenu geboekte programma's staan hier buiten). • Het museum biedt elke leerling 1 gratis entreebewijs per schooljaar voor de ouders. • Het museum vermeldt de school in haar communicatie over de Museumschool. • Het museum stuurt aan het begin van het schooljaar 12 powerpoint-opdrachten via WeTransfer: 'Museumstuk van de maand'. (zie toelichting) • Het museum levert regelmatig informatie aan over activiteiten voor families in de musea in de vakanties. • Het museum stuurt posters van tentoonstellingen naar de school (aantal in overleg). Borging: De werkgroep onderhoudt contact met de museumdocenten, zorgt voor de planning van de museumlessen, koppelt (nieuwe) afspraken terug naar het team en legt deze vast in het leerkrachtenhandboek.</p>	



Uitwerking GD2: INNOVATIEF: Leerlingen volgen hun eigen leerroute. Vanaf groep 6 weten leerlingen wat hun uitstroomniveau minimaal zou moeten zijn. Zij werken zelf aan het behalen van dat niveau, ondersteund en gestimuleerd door de leerkracht. De leerlingen monitoren de voortgang in het portfolio.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Eigenaarschap en leren leren
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Werken aan eigenaarschap verzwakt soms.</li> <li>2. Veel kinderen vinden het lastig om een leergesprek te voeren.</li> </ol>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuïteit in het werken aan eigenaarschap (systematisch te werk gaan).</li> <li>2. Kinderen vaardiger maken in het voeren van een leergesprek.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<p>1. - Eén keer in de zo veel tijd (bijvoorbeeld aantal weken tot aan vakantie) doel(en) opstellen. - Een vast moment voor het evalueren van de leerdoelen. - Een vast moment voor de leergesprekken (staat al in de jaarplanner). Waar mogelijk werkdrukverlaging inzetten om deze gesprekken te voeren. Aan het begin van het jaar alle gesprekken in één keer. De volgende gesprekken verdelen; steeds een aantal per week. - Ik-rapport blijven invullen. Wellicht mee naar huis geven (nu i.v.m. corona) om ouders te laten zien ipv gesprekken op school. - Tijd in weekrooster vrijmaken voor het werken aan eigenaarschap eigenaarschap als vak. - Werken aan eigen doelen in de weektaak voor alle kinderen. 2. - Kinderen leren om op zichzelf te reflecteren. - Begin van het jaar een presentatie over eigenaarschap; waarom doen we het etc. - Kinderen gesprekken met elkaar laten voeren in plaats van met leerkracht (of alleen als oefening).</p> <p>Collegiale consultatie? Voor een doorlopende lijn.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkdrukverlaging / vrij roosteren van lesgeven voor voeren leergesprekken.</li> <li>• Tijd in weekrooster vrijmaken voor werken aan eigenaarschap als vak: monitoren ik-rapport/leerlingportfolio</li> </ul>
Consequenties scholing	cursus Eigenaarschap CED cursus leren leren - inzet inschalingslijst leren leren cursus 'How to talk to kids'
Betrokkenen (wie)	wergroep, alle leerkrachten, leerlingen en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Wergroep Eigenaarschap en team
Meetbaar resultaat	Portfolio's leerlingen ouder - kindgesprekken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij elke Snappetvergadering/kleuterbouwoverleg aandacht voor eigenaarschap.
Borging (hoe)	Afspraken in: Leerkrachtenhandboek Snappet beleidsplan

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

naar volgend jaar

Evaluatie 7 juni 2021:

Door het thuiswerken heeft alles een beetje stilgelegen. In een aantal groepen is er wel gewerkt aan eigenaarschap, maar in andere groepen is de aandacht naar andere zaken gegaan. Na de zomer gaan we gelijk een start maken en gaan we verder waar we geëindigd zijn in november. Na de zomer starten we in alle groepen vanaf groep 3 met dezelfde weektaak. Op de weekplanning staat op de achterkant het leerdoel waar de leerlingen aan gaan werken. Ze noteren elke keer aan welk leerdoel ze hebben gewerkt. In het weekrooster wordt ruimte gepland om aan een leerdoel te werken. Dit kan zijn in de ochtend of tijdens zelfstandig werken. Bij de kleuters wordt eigenaarschap ook een onderdeel van de weektaak of het wordt een moment in de week waarop aan het eigen doel gewerkt wordt. Evaluatie en afspraken met het team worden gedaan tijdens het onderwijskundig overleg en teambijeenkomsten.

Uitwerking GD3: BETROKKEN EN SAMENWERKEN: Er is sprake van een professionele leer- en leefgemeenschap (PLG). Leerkrachten zijn gericht op leren en ontwikkelen en gezamenlijk zorgen voor goed onderwijs. De leerkrachten werken volgens pdca-cyclus voor wat betreft de persoonlijke ontwikkeling en houden dat bij in het digitaal dossier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Beroepshouding
Huidige situatie + aanleiding	De leerkrachten leren van en met elkaar in leerteams tijdens teambijeenkomsten. Geconstateerd werd dat dat werkgroepen minder structureel bij elkaar komen. Dit schooljaar worden de werkgroepen opnieuw samengesteld. De werkgroep vormt dan het leerteam.
Gewenste situatie (doel)	Vanzelfsprekende collegiale consultatie Werkgroepen hanteren een eigen pdca cyclus en zorgen voor terugkoppeling en borging van beleid(afspraken) in o.a. WMK, leerkrachtenhandboek en beleidsdocumenten.
Activiteiten (hoe)	Gerichte opdrachten waarbij de leerkrachten bij elkaar moeten kijken / met elkaar moeten uitwisselen door o.a.: - Samenstelling werkgroepen wijzigen: per speerpunt een werkgroep - De werkgroep leden vormen een leerteam. - Tijdens teambijeenkomst werken in leerteams - Iedere teambijeenkomst start met werkgroep overleg omtrent het speerpunt - De werkgroep zorgt voor: terugkoppeling aan team / directie, uitvoeren, borging en evaluatie op schoolniveau. - werkoverleg plannen binnen de bouw - schema/rooster voor observaties in de klas / onderwerp: eigenaarschap leerlingen
Consequenties organisatie	Leerkrachten vrijroosteren, zodat zij in een andere klas kunnen observeren
Consequenties scholing	leren van en met elkaar bijwonen studiedagen en netwerken
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, onderwijsassistenten; alle medewerkers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, onderwijsassistenten, directie en intern begeleider
Omschrijving kosten	geen extra kosten, vrijrooster leerkracht uit werkdrukmiddelen
Meetbaar resultaat	Verslag/terugkoppeling collegiale consultatie Doorgaande leerlijn eigenaarschap en leren leren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teambijeenkomst in mei 'evaluatie jaarplan'
Borging (hoe)	Vrijrooster rooster Rooster collegiale consultatie in leerteam
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	
<b>actief</b>	

Uitwerking GD4: SAMENWERKEN: Door inzet van onze gedragsspecialisten (Master-SEN) en de Remedial Teacher, kan onze school zelf voorzien in de volgende arrangementen: leren leren, training sociale vaardigheden en weerbaarheidstraining en extra ondersteuning NT2.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat, Sociaal emotionele vaardigheden (SEV), werkhouding en gedrag, burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Geconstateerd werd dat de basisondersteuning SEV niet voor alle leerlingen voldoende is. Sommige leerlingen hebben extra hulp- en begeleiding nodig in het aanleren van de sociale vaardigheden. De extra ondersteuning en begeleiding voor gedrag en werkhouding is gestart. De uitvoering is deels gelukt. Door de coronacrisis is de continuïteit verstoord. Deels is deze op afstand door gegaan, maar niet voldoende continuïteit. Bovendien is bij het aansturen op gedrag- en werkhouding elkaar fysiek in een ruimte ontmoeten het meest effectief. Het gaat om de transfer naar de praktijk: in contact met medeleerlingen, in de klas waar meer prikkels zijn, aan de slag gaan en omgaan met sociale situaties. Kinderen die extra begeleiding op dit gebied krijgen komen voort uit het pedagogisch deel van het groepsplan en aangeven van de leerkracht. Uit de oktober screening (Bosos, Op School en Viseon) en het sociogram worden leerlingen gesignaleerd die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben.
Gewenste situatie (doel)	<p>Het aanleren van gedrag- en werkhouding is een verantwoordelijkheid van ouders - leerkrachten - en leerlingen. In de ontwikkeling van deze vaardigheden leren leerlingen van de volwassenen om hen heen. In de schoolsituatie dienen leerlingen deze vaardigheden zelfstandig in te zetten. De basisondersteuning voor sociaal emotionele vaardigheden wordt door de leerkrachten aangeboden in het lesprogramma via de methode Leefstijl en de leerlijn leren leren. Extra begeleiding en ondersteuning kan geboden worden door de vakspecialisten SEV: leerkracht Rots en water en gedragsspecialist. Leerkrachten zijn op de hoogte van de leerbehoeften SEV per leerling en hebben voldoende kennis van het programma Leefstijl en de methodiek van Rots en water. De extra hulp en begeleiding gebeurt zowel buiten als in de klas.</p> <p>De werkgroep SEV bespreekt regelmatig het schoolklimaat met elkaar en in het team tijdens (bouw)overleg en teambijeenkomsten. Leerlingen (en ouders) worden betrokken bij het zorgen voor een veilig schoolklimaat, o.a. door portfolio, inzet leerlingmediatoren, leerlingenraad en veiligheidsbeleid (pestprotocol en protocol gewenst gedrag). De lessen Leefstijl worden aangevuld met lessen Rots en Water: de leerlingen groep 2 en 3 wekelijks. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 een keer per maand tijdens de gymles.</p> <p>De leerlingen van groep 1 tot en met 8 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en werkhouding, leren leren, sociaal emotionele vaardigheden en weerbaarheid worden extra begeleid door de gedragsspecialist en leerkracht Rots en water. Dit wordt wekelijks gedaan van het begin tot het eind van het schooljaar door een vaste leerkracht. Iedere 6-8 weken vindt er een evaluatie plaats. Op basis daarvan wordt bepaald of extra begeleiding wordt gecontinueerd. Evaluatie tussen de leerkracht, uitvoerder en werkgroep is belangrijk voor transfer naar de klas: Ontvangen van adviezen. Delen van materialen. Er moet een eenduidige aanpak zijn in verslaglegging en communicatie. Leerlingen worden zich bewust van het leerdoel waaraan ze werken, wanneer mogelijk formuleren ze deze zelf en wordt deze opgenomen in de weektaak/doelenbord voor de kleuters en gecommuniceerd naar ouders toe. Dit doel wordt</p>

	<p>vastgelegd in het portfolio van de leerling. Aan het einde van een (begeleidings)periode evalueren de leerkracht en de leerling of het doel is behaald en of de leerling het verder zelf kan in de klas. Tijdens het ouder-kind gesprek en/of tien minuten gesprek kunnen ouders ook aangeven of extra begeleiding nog nodig is op dit gebied.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De werkgroep zorgt voor vastleggen, continueren, implementeren en evalueren van de basisondersteuning SEV (Leefstijl thema's plannen, betrekken van leerkrachten, leerlingen en ouders).</li> <li>2. Taakomschrijving Rots en water en gedragsspecialist wordt gehanteerd.</li> <li>3. Eens in de 4 - 6 weken werkgroep overleg: plannen in de jaarplanner en uitvoeren (reflecteren/evalueren).</li> <li>4. Leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning SEV, worden door de leerkracht gescreend (Bosos/Op School/Viseon/pedagogisch deel groepsplan/inschalingslijst leren leren/ sociogram). Tijdens de leerlingbespreking wordt dit met de intern begeleider overlegt.</li> <li>5. Doelen en taken v.w.b. sociale vaardigheden en werkhouding (executieve functies) worden opgenomen in het lesprogramma en de weektaak door de leerkracht.</li> <li>6. Persoonlijk leerdoelen verwerkt de leerling in het portfolio.</li> <li>7. De leerkracht is zich bewust van het leerdoel SEV van de leerling en draagt zorg voor de begeleiding en coaching van het SEV leerdoel in de praktijksituatie: de klas en tijdens buitenspelen.</li> <li>8. De vakspecialisten maken in overleg met de leerkracht een rooster voor extra ondersteuning.</li> <li>9. De vakspecialisten begeleiden zowel binnen als buiten de klas. Buiten de klas wordt een tool aangeboden/aangeleerd, in de klas: observeren en coachen of het geleerde wordt toegepast.</li> <li>10. De vakspecialist zorgt voor lesmaterialen: verzamelen en vastleggen in een document.</li> <li>11. Borgen in Esis en bijstellen daar waar nodig.</li> </ol>
Consequenties organisatie	<p>Jaarlijkse planning van Leefstijl thema's, week tegen het pesten in de jaarplanner Vaste werkdag vakspecialisten Rots en water en Gedrag en werkhouding 4- 6 wekelijks overleg (vakspecialist, intern begeleider, leerkracht) Wekelijks overleg leerling - leerkracht (bijvoorbeeld aan instructietafel) Coaching leerling en leerkracht in de klas Regelmatig overleg werkgroep SEV schoolklimaat Evaluatie inzet leerlingmediatoren en leerlingenraad</p>
Consequenties scholing	<p>Scholing: verdieping en herhalings cursus 'Rots en water' voor in ieder geval de gedragsspecialisten, RT en leerkrachten SEV - €750,- x 6 = €4500. Jaarlijks 1-2 groepsleerkrachten basiscursus Rots en water.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>werkgroep sev, team, leerlingen</p>
Plan periode	<p>wk</p>
Eigenaar (wie)	<p>Werkgroep sev, vakspecialisten. intern begeleider, directie.</p>
Omschrijving kosten	<p>Scholing: cursus 'Rots en water' voor in ieder geval de gedragsspecialisten, RT en leerkrachten SEV - €750,- x 6 = €4500. Uitvoering: vrijroosteren gedragsspecialist en trainer Rots en Water 1/2 dag per week, totaal 1 dag per week: 10 x 40 weken 400 uur = €16.000. Toegekend door schoolarrangement.</p>
Meetbaar resultaat	<p>Vorderingen worden zichtbaar in de klas, screening Bosos/Op School/Viseon, pedagogisch deel groepsplan, inschalingslijst leren (!). Terugkoppeling vanuit ouders.</p>

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De inzet van de leerkracht(en) Rots en water en gedragsspecialist is nog in implementatiefase en dus aan verandering onderhevig. Gedurende het schooljaar wordt de inzet iedere 4-6 weken geëvalueerd met ib, directie en vakspecialisten.
Borging (hoe)	Afspraken in schoolondersteuningsprofiel en document Extra begeleiding werkhouding en Gedrag Afspraken in leerkrachtenhandboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie Sociaal emotionele vaardigheden, werkhouding en gedrag, burgerschap De huidige situatie is gewijzigd ten aanzien van de vorige keer. Dit komt vooral door Corona, thuisonderwijs en de bubbels waar rekening mee gehouden moet worden. Het schooljaar begon volgens planning, waarbij de leerkracht Rots&amp;water wekelijks leefstijl lessen heeft gegeven aan leerlingen groep 1/2 en groep 3. De Master-SEN leerkracht geeft wekelijks individuele begeleiding, zowel binnen als buiten de klas voor de executieve functies van leren leren en aandacht voor sociaal emotionele problematiek.</p> <p>Tijdens de lockdown is de individuele begeleiding doorggegaan v.w.b. leren leren en sociaal emotionele problematiek aan de leerlingen 5 t/m 8. Online op afstand belde de leerkracht Master SEN in op leerlingen en begeleidde op afstand.</p> <p>Na de lockdown, bij de heropening van de basisscholen maakte de vernieuwde maatregelen het lastig de begeleiding door te laten gaan. De Master SEN leerkracht en leerkracht ROts en water staan ook voor de klas en moesten op voorschrift van het RIVM in hun bubbel (de eigen groep) blijven. De lessen en begeleiding werden overgenomen door de eigen leerkrachten van de (individuele) leerlingen. De leerkracht Master SEN stuurde de leerkracht(en) aan na schooltijd tijdens overleg. Een enkele leerling bleef individueel gebeld via een online meeting met de Master SEN leerkracht.</p> <p>Gewenste situatie: Een aantal doelen van de gewenste situatie zijn vooral door de coronamaatregelen nog niet helemaal uitgevoerd en afspraken zijn door de Lock down weggezaakt.</p> <p>Voornemens voor volgend schooljaar 2021 - 2022: Het overleg tussen de werkgroep SEV met regelmaat laten plaatsvinden; Tijdens de bouwvergadering SEV op de agenda zetten; Huidige situatie in kaart brengen op klassen en op schoolniveau is; De doorgaande lijn van groep 0 tot en met 8 zichtbaar maken van zowel SEV als leren leren. De eenduidige verslaglegging moet in gebruik worden genomen door de betreffende leerkrachten. De evaluatie met zowel leerling, leerkracht als ouder (wanneer nodig) structureel uitvoeren. Op de weektaak van alle groepen ruimte voor een persoonlijk doel en deze doelen naar ouders communiceren.</p> <p>We willen inzichtelijk maken wat er in iedere groep wordt gedaan op het gebied van SEV, werkhouding en gedrag en leren leren, ook is het goed om het pestprotocol en protocol gewenst gedrag nog eens door te nemen en eventueel aan te passen en tot slot dit vast te leggen. De mediators weer inzetten zodra dat mag en de leerlingenraad betrekken waar mogelijk. De cursus voor de mediators en de leerlingenraad staat in het begin van het volgend schooljaar gepland.</p> <p>Borging: afspraken vastleggen in het leerkrachtenhandboek</p>	

Uitwerking GD5: Het leerstof aanbod is uitgebreid met Wetenschap en Techniek	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Wetenschap en techniek
Huidige situatie + aanleiding	We hebben de techniektorens, bouw materiaal, blokken, lego, kapla, duplo, knex, Beebot (programmeren), de robot in groep 8, technisch lego, bronnenboek voor techniek in het primair onderwijs en makedo
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkelen leerlijn Wetenschap en Techniek</li> <li>2. Ontwikkelen beleidsplan Wetenschap en techniek.</li> <li>3. Breed aanbod / projectonderwijs</li> </ol> <p>Nieuwe leerlijn wetenschap en techniek, groep 1 tot en met 8, met een uitgebreidere visie en mogelijkheden. Opnieuw helder maken van de leerlijn. Met wetenschap en technologie leren kinderen hun leefwereld beter begrijpen. Ze kijken nieuwsgierig en verwonderd naar de wereld en hebben een natuurlijke behoefte om zich te ontwikkelen. Het doel van W&amp;T-onderwijs is het stimuleren en vasthouden van de onderzoekende houding: onderzoekend leren en 'computational thinking'. Leerlingen leren problemen op een zodanige manier te formuleren dat het mogelijk wordt met hulp van ICT of andere middelen het probleem op te lossen. Net als in de wetenschap leren leerlingen een probleem op te lossen door: gegevens verzamelen, gegevens analyseren, gegevens visualiseren, probleem decompositie (opdelen van een taak), abstractie, algoritmes, automatisering, simulatie en modellering, parallelisatie. Dat kan door onderzoekend en ontwerpend leren. Hierbij leren de kinderen bv waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren.</p> <p>Computational thinking bevordert de volgende attitudes: Om kunnen gaan met complexiteit Doorzettingsvermogen bij lastige en open problemen communiceren en samenwerken met anderen om een gezamenlijk doel te bereiken.</p>
Activiteiten (hoe)	Informatie verzamelen en oriënteren op leermiddelen: alle werkgroepleden Methodes bekijken: Alle werkgroepleden Informatie SLO: Laura Afspreken met Tim Veldhuis van LEXLAB/ samenwerking: Peter Informeren van Da Vinci: Nellie Lego leerlijn bekijken: alle werkgroepleden Pilot schooljaar 2020/2021: Een dagdeel per week projectonderwijs
Consequenties organisatie	Een deel van een teamvergadering 3 bijeenkomsten werkgroep, bijvoorbeeld november, februari en mei Techniek en programmeren opnemen in het lesprogramma
Consequenties scholing	Collegiale consultatie lego leerlijn Uitnodigen Da Vinci om te praten over de mogelijkheden. Verdiepen in onderzoekend leren en computational thinking.
Betrokkenen (wie)	werkgroep en team en techniek-ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep en team
Meetbaar resultaat	Verslag van de voortgang, vastleggen van de bevindingen van het onderzoek naar de leermiddelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	November, voor de volgende teambijeenkomst, alle leden van de werkgroep

Borging (hoe)	Vastleggen van het beleid van de toekomstige leerlijn. Per kwartaal werkgroep bespreking 2 x per jaar in de teamvergadering Afspraken en leerlijn opnemen in leerkrachtenhandboek
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie wetenschap en techniek schooljaar 2020-2021</p> <p>We zijn dit jaar bezig geweest met het onderzoeken van de legoleerlijn. We zijn er een paar keer voor bij elkaar geweest. We hebben geïnformeerd naar de techniektorens. Door corona was er niets mogelijk met het lexlab. Dit laatste geldt ook voor het da Vinci.</p> <p>We hebben ons verder georiënteerd op de legoleerlijn: 1. We zijn naar 'De school van de toekomst' in Rotterdam geweest. Deze school heeft de lessen in een apart lokaal georganiseerd met een aparte docent. Wat ons betreft te veel afhankelijk van één docent. 2. De leerkracht projectonderwijs heeft de legoleerlijn uitgeprobeerd in de groepen 5, 6 en 7. Groep 8 volgt de komende weken nog. 3. Het team heeft een presentatie en demonstratie gekregen van lego WeDo en Spike prime door meneer (Thijs) van Steamlab. Het team is enthousiast over de legoleerlijn vanwege: 1. Uitdaging voor alle leerlingen 2. Techniek onderwijs 3. ICT - programmeren 4. Wetenschappelijk onderwijs door opdrachten a.d.h.v een probleemstelling (computational thinking).</p> <p>Voor volgend jaar gaan we kijken of we hier mee door willen gaan. Zijn we enthousiast en gaan we door met het hele team? Wat is er dan nog nodig? Hoe gaan we het inzetten in de klas? Zonder hulp van buitenaf. Wat gaat dit kosten? Hebben we hier nog scholing voor nodig?</p> <p>Om bovenstaande vragen goed te kunnen beantwoorden, stellen we volgend schooljaar een pilot voor in alle groepen.</p> <p>Voor de kleuters 1 doos en voor alle andere groepen ook 1 doos.</p> <p>5 x lego wedo = 5 x € 159,95 = € 799,75 - groep 1 t/m 5 2 x spike prime = 2 x € 349,00 = € 698,00 - groep 2 x uitbreiding spike prime = 2 x € 99,95 = € 199,90 Totaal: = € 1697,85</p> <p>Tijdens de studiedag van 26 of 27 augustus afspraken maken over inzet legoleerlijn. De werkgroep doet een voorstel.</p> <p>Update techniektorens: We gaan een webinar volgen over de vernieuwingen bij de Techniek Torens. Er is ondertussen een digitale leeromgeving en er zijn techniekportfolio's. Voor groep 7 en 8 is er een nieuw lespakket "ICT en leren programmeren". Ook gaan we komend schooljaar weer verder met het lexlab en het da Vinci.</p>	



Uitwerking GD6: Het leerstofaanbod biedt voldoende verdieping en verrijking voor alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerstofaanbod HB
Huidige situatie + aanleiding	<p>We volgen sinds schooljaar 2019-2020 de cursus 'Hartstikke Hoogbegaafd!' via het talentenlab / Floor Raaijmaker. De aanleiding voor het verder ontwikkelen en/of uitbreiden van het verrijkingsaanbod is dat we steeds meer leerlingen hebben die snel door de basisleerstof gaan (wellicht door persoonlijk leren). Leerlingen hebben de weektaak daardoor snel af, vervelen zich en zoeken een nieuwe uitdaging. Er is ruimte voor verrijking. Het aanbod voor verrijking in de klas en de school moet uitgebreid en meer inzichtelijk worden, zodat leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn bezig te gaan met de verrijkingsstof.</p> <p>De volgende verrijking wordt tot nu toe geboden: Materialen leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong (groep 1/2) Verrijkingsmappen vanaf groep 3 Plusvakken voor leerlingen 4 t/m 8 (eventueel uit groep 3). Verrijking Snappet</p> <p>Signalering van leerlingen HB gebeurt nu nog via Sidi 3. Veel leerlingen worden hierdoor HB gesignaleerd. Bovendien is het instrument subjectief. We merken dat we voldoende materiaal en middelen hebben, maar we missen ruimte en tijd om het goed en structureel in te zetten.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Continuïteit in verrijkingsaanbod voor alle leerlingen. Dat het een onderdeel wordt van de weektaak / het lesprogramma Eventueel gebruik maken van externen die een bepaald vak geven en dit ook langer doen en (huis)werk geven. Ze gaan anders leren, meer top-down.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Cursus Hartstikke Hoogbegaafd Verrijkingsstof en activiteiten bedenken a.d.h.v. denksleutels Huidige verrijkingsstof implementeren in week en/of dag taak en ik-rapport (leerlingportfolio) Pilot starten: projectonderwijs groep 5 t/m 8, projecten en techniek slimme kleuters. Verrijkingsaanbod uitbreiden voor alle leerlingen: oriëntatie op wetenschap en techniek, NOT, methoden Op zoek naar een ander signaleringsinstrument. We gaan onderzoeken of de sidi-po geschikt is. (<a href="http://www.sidipo.nl">www.sidipo.nl</a>) Ieder lid van de werkgroep gaat 1 kind uit zijn groep testen + reflectie naar team</p>
Consequenties organisatie	<p>In de klas: implementeren in de weektaak/weekrooster Plusvakken plannen in jaarplanner Wekelijks vrij roosteren van (plus) leerkracht ruimtes creëren waar verrijkingslessen gegeven kunnen worden. Eventueel in combinatie of samenwerking met School Vest. Geld vrijmaken. Inhuren externen</p>
Consequenties scholing	<p>Cursus Hartstikke Hoogbegaafd! Oriëntatie op verrijkingsmateriaal: mindset, denksleutels, methoden Verdiepen in projectonderwijs</p>
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, leerlingen, plusleerkrachten, externen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep en team
Omschrijving kosten	<p>Wekelijks vrij roosteren (plus) leerkracht 1 dag per week: 10 x 40 weken 400 uur = €16.000,- Wekelijks 2 uur inhuren (vrijwillige) medewerker: 40 x €30 = €1200,-</p>

Meetbaar resultaat	portfolio, ouder-kindgesprekken, tentoonstelling (projecttafel maken), dat deze leerlingen (weer) goed in hun vel zitten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De werkgroep evalueert dit samen en koppelt terug naar het team.
Borging (hoe)	Protocol kinderen met ontwikkelingsvoorsprong. Jaarplan, jaarplanning, weekplanning/weekrooster Leerkrachtenhandboek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Afgelopen jaar zijn de plusklassen minder aan bod gekomen dan gewenst. Het eerste blok is volledig afgerond, het tweede blok heeft deels digitaal plaatsgevonden. Blok 3 begint te laat waardoor de leerlingen niet de volledige 10 weken pluslessen volgen. Wel wordt er gebruik gemaakt van de zgn witte mappen en andere uitdagende opdrachten als een (3D) project.</p> <p>We hebben als team uitleg gekregen over Sidi PO. We hebben nog niet een duidelijk beeld, of we dit als team willen gaan gebruiken, omdat we slechts 1 leerling hebben kunnen testen. Hier moeten we dus nog mee aan de slag.</p> <p>Het projectonderwijs bij juf Jacqueline was een groot succes, leerlingen vonden het uitdagend en interessant.</p> <p>Speerpunten komend jaar: - Sidi po meer onderzoeken, is dit een programma waar wij mee door willen gaan? - Volgend schooljaar is iedere groep een dag dubbel bezet, op deze dag geeft de leerkracht RT aan de kinderen die dit nodig hebben, maar ook de leerlingen van de plusgroep komen wekelijks langs met hun witte mappen, zodat we kunnen bespreken hoe het gaat en waar ze hulp zij nodig hebben en wat de leerkracht die week van hen verwacht. - We willen nieuw materiaal voor in de mappen. We hebben aantrekkelijk materiaal bekeken tijdens de studiemiddag met Angélique van Hoogt, hier werden wij enthousiast van. Op dit moment is ons uitdagend materiaal wat verouderd. Kinderen gaan vooral aan de slag met Denkwerk, we willen de leerlingen uitdagen om ook met andere vakken aan de slag te gaan. - Fleur stelt zich beschikbaar als plusgroepleerkracht voor de kleuters en/of groep 3/4 en is beschikbaar op vrijdag. - De plusgroepen moeten duidelijk in de jaarplanning komen, inclusief de namen van de betreffende leerkrachten. De plusleerkracht neemt zelf initiatief tot starten, hij/zij weet immers wanneer er gestart wordt. - in de weektaak komt een aparte balk voor de plusleerlingen, waarin ze zelf schrijven wat ze die dag doen.</p>	

Uitwerking KD1: Beleid inzet thuis software	
Hoofdstuk / paragraaf	Ouderbetrokkenheid
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Schoolbeschrijving - Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Voor leerkrachten en ouders is duidelijk op welke manier software thuis ingezet wordt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opstellen beleidsplan Snappet</li> <li>2. Bespreken tijdens ouder-kind gesprek.</li> <li>3. Opnemen in schoolgids.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	werkgroep snappet
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinatoren werkgroep Snappet
Omschrijving kosten	n.v.t.

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: Heroverwegen van Cito afnames en eventuele vervanging hiervoor.	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - Toetsing en afsluiting
Gewenste situatie (doel)	De School Mührling beschikt over een protocol Toetsing en afsluiting waarin de afspraken rondom het afnemen van toetsen beschreven staat. Het protocol verheldert tevens welke toetsen we afnemen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oriëntatie op de diverse toetsen (intern begeleider)</li> <li>2. Overleg in de verschillende bouwen (leerkrachten + intern begeleider)</li> <li>3. Opstellen protocol (intern begeleider)</li> <li>4. Vaststellen protocol (directie en intern begeleider)</li> <li>5. Presentatie team (intern begeleider)</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team de school mührling
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Omschrijving kosten	n.v.t.

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

## Uitwerking KD3: Minder voorzichtig begroten en meer risico's durven nemen. Het blijkt in de praktijk dat de inkomsten vaak hoger zijn dan begroot en het resultaat positiever dan begroot.

Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunten Financieel beleid
Gerelateerde actiepunten	
Plan periode	wk

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD4: VEILIG: Leerlingen hebben vanzelfsprekend medezeggenschap over het schoolbeleid via de leerlingenraad. Leerling mediators worden ingezet, om de veiligheid op het schoolplein te vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Organisatiebeleid - Veiligheid
Gewenste situatie (doel)	De leerlingenraad overlegt structureel en bespreken verbeterpunten die o.a. te maken hebben met een veilig schoolklimaat. De leerling mediators worden structureel ingezet en waarborgen mede de veiligheid op het schoolplein. De leerkrachten zijn betrokken bij de inzet van de leerling mediators en leerlingenraad en hebben kennis van de aangepaste meldcode.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jaarlijkse scholing voor leerlingenraad a.d.h.v werkboek Leerlingenraad CED (leerlingen, directie en leerkracht).</li> <li>2. Leerlingen worden gekozen voor de leerlingenraad en volgen de training (groep 6/7/8)</li> <li>3. Leerling mediators worden aangesteld en volgen de mediatorentraining (leerlingen groep 7/8, intern begeleider + 2 leerkrachten).</li> <li>4. De leerlingenraad maakt een overlegplan in de jaarplanning en voert deze uit i.s.m. de betrokken leerkracht en directie (leerlingen).</li> <li>5. Beleidsplan leerlingmediators evalueren en bijstellen met daarin de verantwoordelijkheden v.w.b. planning en controle (gedragsspecialisten).</li> <li>6. Aan het einde van ieder schooljaar verkiezingen in groep 5 voor leerlingenraad (twee nieuwe leerlingen vanaf groep 6)</li> <li>7. Bij voorbereiding schoolactiviteiten betrekken van leerlingenraad (leerkrachten en werkgroepen)</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team de school mühling
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerkracht GMR, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Begin dit schooljaar zijn de nieuwe leerling mediators opgeleid. De leerlingenraad is aangevuld met drie nieuwe leerlingen uit groep 6. Het bleek lastig de training voor de leerlingenraad door te laten gaan i.v.m. vrij roosteren leerkrachten en andere verplichtingen. Deze leerlingen zijn meegegaan in de kennis van de zittende leerlingen, Door de tweede Lock Down en de maatregelen na heropening basisscholen zijn de leerlingmediators niet meer ingezet: de leerlingen moesten door de voorgeschreven bubbels binnen de eigen groep blijven.</p> <p>De leerlingenraad is na de Lock Down op afstand nog bij elkaar gekomen. De leerlingenraad is dit schooljaar ingezet voor: 1. Keuze goede doel tijdens sponsorloop 2. Evaluatie met de inspectie van Onderwijs over onderwijs op afstand en heropenen basisscholen 3. Keuze thema tijdens zomerfeest</p> <p>Speerpunten volgend schooljaar: Opleiden mediators en leerlingenraad plannen in jaarkalender Borging: inzet leerlingmediators en leerlingenraad bespreken in team en vastleggen in leerkrachtenhandboek</p>	

## Trendanalyse 2020-2021

### Algemeen:

De meting is niet helemaal zuiver omdat de M-toetsen later zijn afgenomen dan normaal en er in de tussentijd wel lesstof is aangeboden. Na de E-toetsen gaan we een trendanalyse maken in vergelijking met 2 jaar ervoor.

Het algemene beeld is dat er geen sprake is van onderwijsvertragingen over de gehele linie. Op sommige onderdelen is door sommige groepen lager gescoord. Soms heeft een groep hoger gescoord dan te verwachten was op basis van de eindtoets.

Deze redelijke positieve resultaten op groepsniveau zijn te danken aan:

- De focus op de kernvakken. De beperkte onderwijstijd is effectief ingezet.
- De extra ondersteuning op individueel niveau door aanbieden van adaptief onderwijs in kleine groepjes onder leiding van de leerkracht.
- De werkhouding van de leerlingen in de tweede Lock down, die beter was dan in de eerste Lock down.
- De brede noodopvang voor leerlingen die het nodig hadden?

De minder positieve uitschieter is groep 3. Voor deze groep was les op afstand echt moeilijk. De groep 3 van dit schooljaar was al geen sterke groep. Desondanks is rekenen in deze groep goed gescoord. Technisch lezen en spelling is nog voldoende, maar deze leerlingen maken meer fouten.

Groep 8 heeft op spelling en rekenen wat lager gescoord dan verwacht was. Mogelijke oorzaak is het gegeven dat de CITO-toetsen vrijwel direct na de Lock down zijn afgenomen in verband met het aanmelden bij het VO.

De middenbouwgroepen halen niet altijd streefniveau II. We moeten met elkaar de oorzaak analyseren en interventies bepalen. Het vermoeden bestaat dat de toets score beïnvloed wordt door de snelheid waarmee gerekend wordt en onvoldoende inzicht in het toepassen van de rekenstrategie. Automatiseren, redactiesommen en te snel digitaal invullen van een antwoord beïnvloeden de toets score.

De woordenschat toets groep 3 t/m 5 wordt digitaal afgenomen: voor groep 3 leerlingen is deze toets de eerste keer dat zij digitaal een toets invullen. Streefniveau II is niet gehaald. Naar aanleiding van analyse moet het onderwijsaanbod woordenschat met elkaar bepaald worden. Leerlijn luisteren verdient aandacht.

Legenda bij kolom gemiddelde over 4 jaar:

\*score van vorig jaar

\*\*gemiddelde van 2 leerjaren

\*\*\*gemiddelde van 3 leerjaren

^oude toets gemiddelde van 4 jaar

Tak pass. Ws.	Vs.	Huidig niv.	Vorige toets	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
B1 – 2016			-		33-42
B2 – 2015	60.8	B	B1 56.5: A		50-57

Spelling	Vs.	Huidig niv.	Vorige toets	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
M3 – 3.0	143.61	III	-	201.37: I	145
M4 – 3.0	277.01	I	E3: 232.36: I	256.34: I	237
M5 – 3.0	313.63	I	E4: 282.99: I	***305.97: II	295
M6 – 3.0*	323.07	II	E5: 312.3: III	**314.09: III	317
M7 – 3.0	348.96	III	E6: 328.7: IV	*344.53: III	349
M8 – 3.0	367.19	III	E7: 371.15: I	^ I <sup>L</sup>	366

\*één leerling ontbreekt bij alle M6 toetsen

Spelling	Vs.	Huidig niv.	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
E3 – 3.0				198
E4 – 3.0				263
E5 – 3.0				311
E6 – 3.0				333
E7 – 3.0				357

Spelling ww	Vs.	Huidig niv.	Vorige toets	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
M7 – 3.0	135.96	III	-	*137.02: III	131
E7 – 3.0				*137.58: III	136
M8 – 3.0	155,97	I	E7: 137.58: III	-	142



Rekenen	Vs.	Huidig niv.	Vorige toets	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
M3 – 3.0	130.57	I	-	131.43: I	115
M4 – 3.0	169.86	II	E3: 146.72: II	166.14: II	162
M5 – 3.0	196.61	IV	E4: 179.03: III	207.97: II	203
M6 – 3.0	226.13	III	E5: 214.78: III	***228.99: III	227
M7 – 3.0	256.74	II	E6: 236.18: IV	**255.12: II	251
M8 – 3.0	275.19	III <sup>h</sup>	E7: 265.16: II	*281.45: I <sup>l</sup>	274

Rekenen	Vs.	Huidig niv.	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
E3 – 3.0				138
E4 – 3.0				182
E5 – 3.0				214
E6 – 3.0				239
E7 – 3.0				260

<b>Techn. lezen</b>	Vs.	Huidig niv.	Vorige toets	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
M3 – 2018	18.19	II	-	**20.86: I	17
M4 – 2018	50.1	I	<b>E3/B4: I (40.6)</b>	*46.42: II	45
M5 – 2018	68.67	I	E4: 61.76: I	^ II	62
M6 – 2009	83.56	I	E5: 79.26: I	81.15: I	83
M7 – 2009	91.63	I	E6: 84.39: II <sup>h</sup>	92.56: I	88
M8 – 2009	x		E7:		96

<b>Techn. lezen</b>	Vs.	Huidig niv.	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
E3				26
E4				50
E5				68
E6				86
E7				93

Begrijpend I.	Vs.	Huidig niv	Vorige toets	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
M3	Geen afname	-	-	-	-
M4 – 3.0	147.18	I	<b>E3/B4: II (124.8)</b>	136.64: II	133
M5 – 3.0	164.5	I	E4: 153.1: I	***161.86: II	154
M6 – 3.0	174.18	III	E5: 161.64: II <sup>L</sup>	**169.54: IV	174
M7 – 3.0	197.83	I <sup>L</sup>	E6: 183.39: II	*192.25: II	189
M8 – 3.0	219.19	I	E7: 204.05: I	^ I	207

Begrijpend I.	Vs.	Huidig niv.	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
E3 – 3.0				117
E4 – 3.0				138
E5 – 3.0				159
E6 – 3.0				178
E7 – 3.0				194
E5, E6, E7 en E8 geen afname.				

Woordenschat	Vs.	Huidig niv	Vorige toets	Gem. 4 jr.	Landelijk gem.
M3-3.0	451.09	IV	-	**454.34: III	455
M4-3.0	473.45	III	453.31: III	*471.73: III	473
M5-3.0	489.12	III	471.73: III	^69.81: II	487

## Onderwijsresultatenmodel inspectie

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	totaal
Aantal leerlingen	32	27	29	88
Lezen 1F	32	27	27	86
Taalverzorging 1F	32	27	28	87
Rekenen 1F	31	26	27	84
Lezen 2F	25	25	21	71
Taalverzorging 2F	19	22	15	56
Rekenen 1S	12	17	12	41

Percentage behaalde referentieniveaus 1F:

$$(86+87+84)/(88+88+88)*100= 97\%$$

Percentage behaalde referentieniveaus 1S/2F:

$$(71+56+41)/(88+88+88)*100= 64\%$$

School- weging	Signalerings- waarde % hoger dan of gelijk aan 1F	Landelijk gem. % hoger dan of gelijk aan 1F	Signalerings- waarde % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F	Landelijk gemiddeld e % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F
<b>25-26</b>	85	96.8	55.1	65.9
<b>26-27*</b>	85	96.9	53.6	64.8
<b>27-28</b>	85	96.7	52.1	63.3

\* de weging van de school is 26.12

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel>

## ROOSTER VERLENGDE SCHOOLDAG

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	vrijdag
8.00 uur – 8.30 uur	Pre- teaching	Pre- teaching	Pre- teaching	Pre- teaching	Pre- teaching
10.00 uur	Woordenschat 1/2 Wtf 0,1	Logomedia 3 t/m 7 Vest	Logomedia Muhring		
8.45 uur – 10.15 uur 10.30 uur – 11.00 uur  10.30 uur - 12.00 uur		Schrijfdans Groepen 1 2 x €65 1 x €40			Schrijfdans groepen 2 2 x €65  Taal/rekendans Groep 4 muh. 2 x €65
11.30uur - 13.25 uur middag- pauze	Sport en spel Muhring Kickboks 5 x €52,50 Reiskosten €0,19 /km	Sport en spel begeleiding Muhring 2 x €52,50 1 x €25,00 €0,19 /km			
12.00 – 12.45/ 13.30 uur					Taal/rekendans Groep 3 Muhring 2 x €65
14.00 uur – 16.00 uur  Middag aanbod 3 x 30 minu- ten	Rekenen, taal, spelling 3 t/m 8 Benthe		Huiswerk- begeleiding Leren leren  Drama 5/6, 2 x 45 minuten 14.00 uur	Rekenen groep 7 Mühring 2 x 45 minuten	
	Beeldende vorming	<i>Monique</i>			
	Drama	<i>Romano</i>			
	Yoga	<i>Sandra</i>			

Concept begroting Mührling periode tot meivakantie / zomervakantie 2021

	Prijs	Aantal leerling	Les	bedrag	periode	
Schrijfdans	€65 / 45 minuten	11	45 minuten	€65	17 weken	€5100
		11	45 minuten	€65		
		13	30 minuten	€40		
		15	45 minuten	€65		
		15	45 minuten	€65		
Taaldans	€65 / 45 minuten	15	45 minuten	€65	17 weken	€2210
		15	45 minuten	€65		
Rekendans	€65 / 45 minuten	13	45 minuten	€65	17 weken	€2210
		12	45 minuten	€65		
Dans musical groep 8	€60 / 60 minuten	29	60 minuten	€60	10 x	€600
Kickboks	€52,50 / 45 minuten	25	45 minuten	€52,50	8 weken	€2100
		30	45 minuten	€52,50	8	
		30	45 minuten	€52,50	8	
		28	45 minuten	€52,50	8	
		30	45 minuten	€52,50	8	
Reiskosten	€0,19 /km	30 km		€5,70	8 wkn	€45,60
		Parkeren	60 minuten	€1,75 x 4	8 wkn	€56
Sport en spel	€52,50 / 45 minuten	14	30 minuten		8 wkn	€1115,12
		20	30 minuten		8	
		15	30 minuten		8	
		16	30 minuten		8	
		Parkeren	60 minuten	€1,75 x 3	8 wkn	€42
Reiskosten	€0,19 /km	30 km		€5,70	8	€45,60
Rekenen groep 7 *	€25 / 45 minuten	7	45 minuten		10 wkn	€250,00
Logomedia *	€40 / 30 minuten	Groep 2: Beren – 3 Clowna - 5	4 x 30 minuten + 1 uur voor	3 x €80	15 wkn	€3600
Lezen groep 3 *						
Extra onderwijsass	Wtf 0,2 8 wkn					€1200
3 stagiaires	3 x wtf 0,1					€1800
<b>Totaal</b>						<b>€17.374,32</b>
						<b>€21.000,-</b>